

国际合作学院督导简报

院教学质量与评价委员会
教学督导专家组 编

2023 年第 12 期(总第 43 期) 2023 年 10 月 27 日

秋暮露成霜，
冬初物皆新。
寒霜冬将至，
美好正当时。



学院动态

- ★ 我校获第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛陕西赛区三等奖
- ★ 国际教育系顺利举办 2023 年中马国际本科班开班典礼
- ★ 日语系成功举办第七届日语假名书法大赛
- ★ 英语系卓越 2101 班英语教学法海报展
- ★ 中韩文化交流活动 —— “韩服体验”
- ★ 西班牙语系“名画里的世界——走近毕加索”跨文化讲座顺利举行
- ★ 国际合作学院赴汉阴县开展结对帮扶英语学科培训活动
- ★ 2024 赴美带薪实习宣讲会顺利举行

教学漫谈

- ★ “金课”建设的意义、原则与路径



★ 我校获第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛陕西赛区 三等奖

2023 年第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛—陕西赛区复赛和决赛于 2023 年 10 月 14 日在西安外国语大学拉开帷幕，10 月 15 日闭幕。来自陕西省本科高校——西安交通大学、西北工业大学、西北大学、西安外事学院、西京学院等 29 个团队参加比赛。复赛包括跨文化交际案例开发与展析、名言名句解读等环节；决赛包括知识问答、情境述评、讲述中国故事等环节。要求团队成员分工协作，使用英语完成各个比赛环节。根据大赛规则，参赛团队从多元文化生活、公共外交、商务沟通三个主题中选取一个主题，基于自身经历、观察或阅读，用英语自主开发与主题相关、具有原创性的跨文化交际案例。案例展析总时间为 10 分钟，回答评委提问时间 2 分钟。

我校首次参加该项比赛，参赛团队由国际合作学院英语专业张佳宇、汉语国际教育专业乔宝慧和日语专业余承泽 3 名学生组成，英语系李慧、汉语国际教育系薛瑛、日语系吴翠萍 3 名教师担任了本次比赛指导工作。团队成员在 3 名教师的指导下以“多元文化生活—生活中的跨文化”为主题创作了案例。李慧老师对案例内容、语言表达进行了多次修改，吴翠萍老师指导学生排演，李慧老师带领团队全程参与比赛，给予团队及供了案例展析思路和步骤，以及误解和冲突的解决策略。薛瑛老师和吴翠萍老师指导学生排演，李慧老师带领团队全程参与比赛，给予团队及时指导。



复赛环节中，我校参赛团队成员以恰当的方式赏析了日常生活中拜访他人时因文化差异所遭遇的尴尬和误解，精彩的表演赢得评委和观众的热烈掌声和赞誉。3 名成员运用跨文化交际相关概念和理论对案例中的跨文化现象和交际策略等进行了分析，用流利的英语解答了评委的问题。

一份耕耘，一份收获。经过激烈角逐，我校参赛团队获得了陕西赛区三等奖。3 名团队成员在比赛中展示了我校外语类专业人才培养模式成果，展示了外语人的中国情怀、国际视野、专业本领和跨文化沟通能力。以赛促学，以赛促教。我们不仅从比赛中收获荣誉，更重要的是总结经验和分析不足，不断提高。作为外语人，我们有志于做好文化使者，人类命运共同体构建的参与者，需不断夯实外语基本功，丰富理论知识，培养跨文化意识和文化自觉，提高跨文化交流能力。



(供稿 英语系)

★ 国际教育系顺利举办 2023 年中马国际本科班开班典礼

10 月 11 日上午，西安外事学院 2023 年中马国际班开班典礼在国际合作学院 5 楼多功能厅隆重举行。我校国际事务负责人戴奇志，国际合作学院院长、国际交流中心主任郭新华，西安外事学院招生办主任张涛、马来西亚国家能源大学校长 Prof. Ir. Dr. Noor Azuan Abu Osman、学术国际事务副校长 Prof. Ir. Dr. Ramesh Singh Kuldip Singh、研究与创新事务副校长 Dato Prof. Dr. Mohd Zamri Yusoff、学生和校友事务副校长 Assoc. Prof. Dr. Abdul Aziz Mat Isa，双方相关领导和负责人及 2023 年中马国际班全体学生参加典礼。国际教育系副主任张进主持仪式。



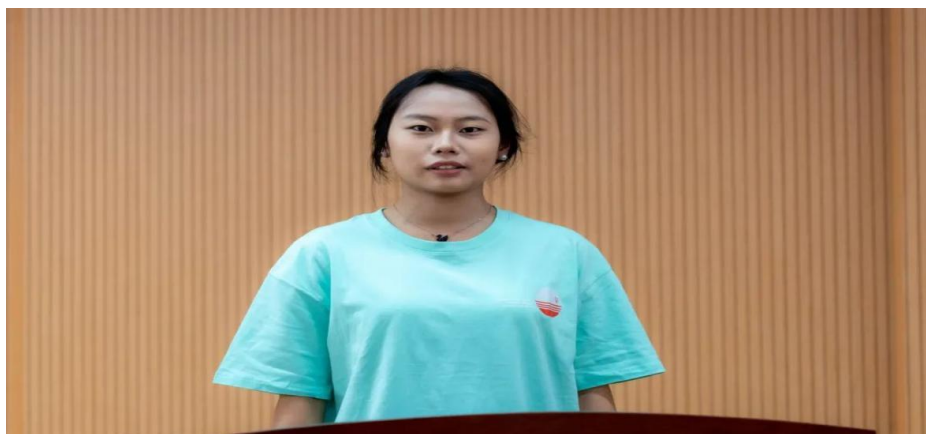
国能大学校长 Noor Azuan 表达了对同学们的欢迎，并表示将为同学们提供全方位的支持和帮助；同时希望同学们深刻了解感受国能大学国际化、产业化特色，成为一流国际人才。



国际事务负责人戴奇志致辞，感谢双方付出的诸多努力，相信今后双方合作一定会更上一层楼，期待与马方及同学们一起，共同开创充满挑战和机遇的学习之旅。寄语同学们注重领导力、沟通技能和团队协作等方面的培养。



国际合作学院院长、国际交流中心主任郭新华对同学们寄语，希望同学们珍惜机会，学习语言及专业知识，成为两国友好交往的栋梁之才。



23 级学生代表宋怡颖结合自身经历，表示将与同学们发奋学习，开创属于自己的人生。典礼结束后，与会领导与学生合影留念。



(供稿 国际教育系)

★ 日语系成功举办第七届日语假名书法大赛

中日文化交流历史源远流长，中国汉字对日本文字的产生具有巨大影响。书法艺术是中国传统文化代表之一，在日本也得到了不断发展，成为两国文化交流的重要纽带。为了培养日语系学生的中国文化自信，提高学习的积极性，形成浓厚的学习氛围，丰富学生课余文化生活，2023年10月18日下午2点至4点，西安外事学院国际合作学院日语系在国际合作学院ACC多功能厅开展了“西安外事学院第七届日语假名书法大赛”。日语系全体教师、应用日语专业、日语专业、以及全校选修大外日语、二外日语的学生参加了本次比赛。日语系应用日语2202班王宁、周昕琦同学主持了本次活动。本次比赛分为高年级组和低年级组。低年级组参赛内容为书写日语五十音图（平假名及片假名），高年级组参赛内容可书写自定内容，也可选择日语系指定诗歌。共计53名选手参加了本次活动，其中低年级组选手23名，高年级组选手29名。日语系刘侠主任为本次活动致开幕词，刘主任表示：“举办日语书法大赛是为了培养同学们书法方面的课余兴趣，陶冶大学生高尚的审美情操，展现当代大学生的良好精神风貌。希望同学们通过比赛了解中日书法文化，学习中日书法知识，也希望通过比赛增进学生之间深厚的友谊，加强与沟通。”日语系孟俭老师对参赛选手的作品进行了点评。孟老师结合本学期所担任课程的作业书写情况，对参赛选手的作品进行了高度赞扬，并强调了作品排版及间架结构设计对书法作品的重要性。





日语系全体教师对选手们的作品进行了投票。经过激烈的角逐，评选出了一等奖 8 名、二等奖 8 名、三等奖 10 名、优秀奖 27 名。今后，日语系全体教师会继续扎实稳进地开展各类学生活动和教育教学工作。



(供稿 日语系)

★ 英语系卓越 2101 班英语教学法海报展

本周三下午两点，我校英语系卓越 2101 班在国际合作学院一楼大厅举办了一次教学法海报展，展示了该班学生们在《英语课程与教学论》中学到的各种教学方法和技巧。同学们在展板旁详细介绍了自己选择的教学法，如任务型教学法、内容型教学法、语法翻译法等。同时，他们还分享自己在英语学习中面临的困难和解决办法，以便同学们相互借鉴。在展示过程中，参观的同学们为自己喜欢的教学法海报投票，老师们也为不同的教学法海报提供了宝贵的意见和评语。



李慧教授现场指导此次海报展，受到广大师生的热烈响应，许多师生纷纷表示受益匪浅，为教学法展示的多样性和创新性点赞。相信此次活动能激发出同学们对英语教学法的学习灵感，提供更多学习机会和方式。英语系卓越 2101 班的教学法海报展不仅展示了同学们的学习实践，也展现了该班的团队凝聚力和学习创新精神。期待英语卓越 2101 班的未来更加美好！

（供稿 英语系）

★ 中韩文化交流活动 —— “韩服体验”

中韩两国文化底蕴深厚，有着广泛的交流。为了让大家更好的了解、增进大家的文化体验，韩语部于 2023 年 10 月 18 日下午 3 点在 KCC 开展了“韩服体验”文化活动，增加大家对韩国文化的了解。



高铉姬老师帮同学们扎头发



高老师向学生们介绍韩服及礼貌用语，让学生更好的了解到韩国文化礼仪的知识。



接下来高老师为大家的服饰做最后的装扮，胸膛前的蝴蝶结出自于高老师之手，老师的细节做法让蝴蝶节有了更美妙的姿态。



随着时间的推移，活动即将落幕，大家手拉着手围成一圈做最后的游戏，教室里面充满了大家欢乐的声音。文化交流生生不息，促进文化的交流，让文化与友谊不断的流动。

（供稿 朝鲜语系）

★西班牙语系“名画里的世界——走近毕加索”跨文化讲座顺利举行

2023年10月11日晚，西班牙语系董永强教授在国际合作学院西班牙语主题教室进行了一场《透过〈格尔尼卡〉看毕加索》的主题讲座。本次讲座由西语系赵媛媛老师主持，各年级同学均参加。

讲座伊始，董教授介绍了毕加索的生平以及不同时期的作品风格，分别是：蓝色时期、粉红色时期、黑人时期以及立体主义时期。



随后，董教授对《格尔尼卡》这部毕加索的代表画作进行了解析。《格尔尼卡》创造于西班牙内战时期，采用了写实的象征性手法和单纯的黑、白、灰三种色调，整幅画在情感和视觉上都具有强大的冲击力。不仅如此，所有形体与图像的安排都是经过精细构思与推敲，有着严整统一的秩序。

接着，董教授又以《和平鸽》为知识延伸加以介绍，《和平鸽》是毕加索为联合国专门创作的世界友谊作品，1940年毕加索画出了一只飞翔的鸽子——这就是“和平鸽”的雏形，1950年11月，为纪念在华沙召开的世界和平大会，毕加索又欣然挥笔画了一只衔着橄榄枝的飞鸽。当时智利著名诗人聂鲁达把它称做“和平鸽”，由此，鸽子才被正式公认为和平的象征。

最后，董教授就毕加索与我国的往来加以介绍，例如：延安举行过毕加索画展，而毕加索也曾赠画于毛主席。



此次系列讲座内容丰富、主题深刻，由浅及深、环环相扣。董教授以独特的视角切入带领学生赏析绘画作品，在鉴赏画作的同时培养全球思维，为同学们之后的学习提供了崭新的视角和思路。

（供稿 西班牙语系）

★ 国际合作学院赴汉阴县开展结对帮扶英语学科培训活动

秋高气爽，微风不燥。教研花开，众行致远。为强化教学研讨，促进区域教学均衡，助力教育共同富裕，实现“资源共享，优势互补，共同提高”的目的，西安外事学院国际合作学院教师团队于2023年10月19日前往汉阴县开展结对帮扶，在涧池初级中学，通过教学讲座、外教师生互动等形式开展优势学科培训活动。



10月19日下午14:30召开“西安外事学院与汉阴县结对帮扶优势学科培训开班仪式”，参加本次开班仪式的领导老师有：西安外事学院国际合作学院党委书记、工会主席、副院长黑艳霞，国际合作学院团委书记王茜，国际合作学院国际教育系主任 Marcelo（阿根廷籍外教），国际合作学院英语系教授展卫华，汉阴县教体局教研室主任刘玉红，教体局人事股干事陈睿，教研室教研员李华，汉阴县涧池初级中学校长惠熙，汉阴县涧池初级中学副校长付刚。



我院教师代表分别为汉阴县涧池中学做了两场别开生面的师生讲座。



展卫华教授为该校 20 余名英语教师们做了题为“交际教学法在中学英语中的应用”讲座，主要围绕当前语言教学理论，深入分析了交际教学法的发展、功能和应用策略，通过引入西安外事学院英语专业课堂教学案例，深入分析了交际教学法的实践方法及教学特征，同时介绍了信息化外语教学的优势，并分享了我校智慧教学平台的使用效用。最后，与会老师们一起探讨了当前中学英语教学中存在的问题及提升路径，并研讨了英语信息化教学的建构模式。

我院国际教育系主任 Marcelo 教授为该校 50 余名学生做了英语互动教学的讲座。Marcelo 教授围绕中学英语学习方法进行了丰富多彩的互动英语游戏，通过猜单词游戏、竞答比赛、音乐互动等环节，激发了在场学生的英语学习兴趣，学生们从开始的不敢和外教交流，到后来能踊跃举手发言用英语互动，最后出乎意料的主动与外教热情地交流兴趣爱好。



此次结对帮扶英语学科培训活动充分发挥了西安外事学院国际合作学院骨干教师的示范、指导、引领作用，促进了西安外事学院与汉阴县涧池初级中学英语教学的互动与交流，为老师们指明了方向。今后也会不断加强交流，在实践反思中领悟，在互动交流中进步。



（供稿 英语系）

★ 2024 赴美带薪实习宣讲会顺利举行

为进一步提升我校师生跨文化交际意识和交际能力，提高英语口语水平，拓展国际视野，培养国际化人才，进一步促进国际文化交流。2023 年 10 月 18 日下午，10 月 20 日下午，国际合作学院国际交流中心举办的跨文化交际与出国交流公益讲座——2024 年暑期赴美带薪实习宣讲会顺利举行。



张老师向同学们介绍了项目机构的安全性、合理性、合法性，从报名流程、面试流程、签证、工作安排和项目安全保证这几个方面为同学们详细介绍了赴美带薪实习项目。

赴美带薪实习是一项面向大学生和年轻职场人的海外实习项目，通过为期四个月的实习，学生有机会深入了解美国文化和职场环境，与当地人的互动交流，锻炼语言和人际交往能力。实习生将在指定的企业或机构中担任与专业相关的岗位，获得实际工作经验和职业技能的提升。此外，该项目还提供一定的薪资和补贴，帮助实习生减轻经济负担，更好地融入当地生活。为此老师为大家从签证，个人权益，项目时间，岗位种类，如何选岗，展示及薪水，住宿情况，每周分享及培训，项目申请流程及条件等多个方面进一步的讲解。



（供稿 国际交流中心）



★ “金课”建设的意义、原则与路径

习近平总书记指出，教育事关国家发展、民族未来，影响甚至决定着国家接班人，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴与国家崛起。新时代全国高等学校本科教育工作会议开启了一场高等教育“质量革命”，提出了坚持“以本为本”，实现“四个回归”。为全面提高人才培养能力，深化本科教育教学改革，实现高等教育内涵式发展，教育部先后出台《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号，简称“新时代高教40条”）、《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）、《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）。以人才培养为中心，重视本科教育，深化课程改革，“淘汰‘水课’、打造‘金课’”，成为高校教育教学改革的重要方向。

“金课”也即一流本科课程，是高质量高水平的课程。“金课”建设和本科课程改革是高等教育改革中的攻坚战和持久战，我们对此应有充分的认识。进一步明确“金课”建设的重要意义，厘清“金课”建设的实质并将其基本原则转化为具体实施原则，探索“金课”建设的实践路径，是新时代背景下高校本科教育必要回应的重要命题。



01 “金课”建设意义：行动指南、针对性决策、时代契机

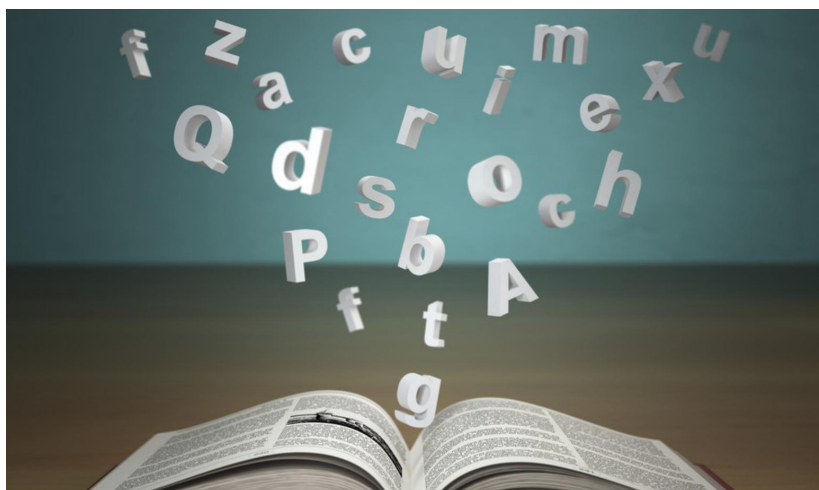
课程是教育活动的基本构成。集中探讨课程建设和教学改革问题，具有推进、深化教育改革的全局性意义。“课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。”就宏观而言，“金课”建设是以课程促进人才培养，是建设高水平本科教育的必然选择，也是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校

本科教育工作会议要求，实现中华民族伟大复兴基础工程——教育强国的必要举措。从具体层面上看，“金课”建设具有以下三个方面的重要意义。

（一）“金课”建设是高等学校培养创新型人才的行动指南

“金课”建设是新时代对创新型人才培养迫切需求的集中反映，是我国教育事业发展与改革深入的必然结果，也为高等学校培养创新型人才提供了行动指南。

“金课”建设意见的出台，从中观制度和微观机制上为高校创新型人才培养和大学本科课程教学改革提供了操作指引。《关于一流本科课程建设的实施意见》覆盖总体要求、建设内容、实施一流本科课程双万计划和组织管理四个方面。其中“基本原则”的“高阶性”“创新性”和“挑战度”，对本科课程的目标、内容、教学方法、课程设计和考试评价都有明确的要求。期望通过“金课”建设和教学实践的落实，实现培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。这些内容总体上都指向人才培养的目标，即适应新时代要求的创新型人才和卓越拔尖人才。



（二）“金课”建设是提升高等教育教学质量水平的针对性决策

“金课”建设的实质是要提高高等教育本科教学质量，促进大学质量文化建设。“金课”建设意见的提出本身具有现实针对性，充分体现出实事求是的精神和直面问题的勇气。“金课”相对于“水课”而言，“水课”的存在是当前高校本科教学的主要问题之一。教育部高教司吴岩司长指出：“课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个关键问题，不仅是新建本科院校、地方本科院校，包括‘985工程’‘211工程’和‘双一流’建设高校，同样存在这一问题，差别只是问题的轻重、问题的呈现方式不同而已。”“水课”之“水”，表现有多方面。比如一些课程(尤其是选修课)开设较随意，缺乏科学认真的研究论证；课程目标对学科关涉的核心素养注意不足，忽视学生能力培养和拓展；课程内容停留在低阶或陈旧的知识层面，重知识轻实践；课堂教学以“教”为中心，缺乏互动性——或是“填鸭”或

是“满堂灌”等等。有学者对高校的“水课”做了大致分类，主要包括五种：“低阶课堂、灌输课堂、封闭课堂、重知轻行、重学轻思”。“水课”出现或存在的原因很多，如高校领导对本科教育的聚焦不足，教师对本科教学的精力投入不高、教学观念保守和固化，教师职称评定、业绩考核重科研轻教学以及教学评价机制存在缺陷等。只有直面问题，才能提升我国创新人才培养的质量与水平。



（三）“金课”建设是推动教师自我更新和超越的时代契机

“金课”建设是呼唤“创造”的时代强音在高等教育领域的集中体现，也为教师的自我更新和超越提供了新的历史契机。

教师是教育教学的重要构成，是教育价值的创造者，也是教育改革的关键性因素。要培养创新型人才，也需要教师创造性地去面对学生、开展工作。只有有创造力的教师才能促进学生创造意识和能力的发展。“金课”的建设目标对教师培养学生创造性以及与此相应的教师劳动的创造性提出了更高的要求。《关于一流本科课程建设的实施意见》提出七个方面的“金课”建设内容，其中有五个方面都需要由教师来实现，具体包括：“转变观念，理念新起来”，“目标导向，课程优起来”，“提升能力，教师强起来”，“改革方法，课堂活起来”，“科学评价，学生忙起来”。要转变教育观念、落实教育目标、提升教学能力、创新教学方法、完善过程评价，都需要教师自觉、积极地参与。可以说，“金课”的高标准让高校本科课程教学充满了智慧与能力的挑战，而这些挑战几乎都是对教师的创造力提出的挑战。“金课”建设作为一种政策性外部动力，无疑可以激发教师劳动的创造性，推动教师的自我改变和发展。正如有学者所说：“‘金课’是描述性概念，是一种教学实践模式、一种教学形态和教学理念，更是一种价值追求，其意义是为现实教学产生一种动力、牵引、导向作用。”

02 “金课”建设原则：以学生发展为中心，尊重学科特性，注重能力素质

“金课”建设既有政策性原则，还有具体实施原则。政策性原则即依据教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，当中包括五项“金课”建设的“基本原则”：坚持分类建设、坚持扶强扶持、提升高阶性、突出创新性和增加挑战度。前两者属于中观建设原则，为高校管理者提供参考；后三者属于针对课程本身的微观具体原则，为高校教师和教学研究者提供参考。上述原则作为政策性要求，对各类“金课”建设具有很强的指导性。在具体实施层面，还需要注意以下原则。



（一）坚持以学生发展为中心的教育教学理念

“以学生发展为中心”主要涉及两方面内涵：其一，人是教育的对象和目标指向，“学生发展”是“人”的发展，是“全面的人”“丰富的人”以及“理想的人”的发展。正如马克思在论述共产主义时所说，是“人而对人的本质的真正占有”，是“人向自身、向社会的（即人的）人的复归”。换言之，就是要使人走向全面化、完整化和丰富化，让人成为人。也正如叶圣陶先生所言：“我不忘记各种功课有个总目标，那就是‘教育’——造成健全的公民。每种功课犹如车轮上的一根‘辐’，许多根辐必须集中在‘教育’的‘轴’上，才成为推进国家民族的整个轮子。”其二，要重视学生的主体性，以实现学生主动、健康的发展为目标。通过创造性的教育活动开启和增强学生的主体意识，发掘和培育学生的主体能力，塑造和弘扬学生的主体人格，使学生成为自身发展的真正主体。强调“以学生发展为中心”，实质上是回归教育和教学的本位，揭示教育的伟大使命，“服从和服务于人的个性自由和全面健康发展”。需要注意的是，从教学的角度而言，强调这一点并非否定或忽视教师对学生发展的重要作用。学生作为学的主体不可替代，而教师作为教的主体也同样不可替代。

“以学生发展为中心”从根本上体现了以人为本的教育思想和“生命关怀”的教育价值取向。如果能将其落实到“金课”建设，那就是“回归常识”，“真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上”。

(二) 尊重学科特性

课程教学属于学科教育的范畴，学科教育必须尊重学科特性。大学的课程设置根据专业对应的学科分科进行，不同的课程归属不同学科，其课程教学应该厘清学科归属，尊重学科知识，体现各自所属学科的独立性和特殊性。学科特性是学科的内在规定性特征，是某一学科区别于其他学科的标志。学科特性是由学科研究对象(或内容)、概念与范畴、方法与思想、文化与精神共同体现的独特性质。这些独特性质的差异决定了课程教学不可能千篇一律，必须遵循学科教育的内部规律、尊重其学科特性。不同学科，其课程设计、课堂组织、学业评价、课程标准等必然因学科特性的差异而呈现不同。不同学科体现着独特的人类生命能量，其教育实现必然能发挥不同的育人功能。恰如培根所说：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩：凡有所学，皆成性格。”



(三) 以实现学科能力与素质为目标

学科能力、素质与学科特性是学科教育的双翼。学科教育既要尊重学科特性，又要对标学科相应的人才能力与素质。人的发展，是人的能力和素质的提升。落实到学科教育或具体的课程上，应该让学生通过学科知识的学习和学科活动的训练，实现其所对应的学科能力与素质的培养和提升。学科能力与素质是指学生通过某学科的学习而逐渐形成的“关键能力、必备品格与价值观念”。无论什么学科的教学，其终极目的都是让学生具备学科的能力和素养。

从某种意义上讲，学科能力和素质是学科特性的体现，也应该成为“金课”建设的出发点、落脚点和立足点。它们统领着课程知识的选择、课程内容的组织、课程教学的实施和学业质量标准的设定，使学科教育真正回到服务于人的发展的方向和轨道上来。一门课程是否能成为“金课”，一个重要的判断标准是其教学活动是否能实现该门课程的学科能力与素质。教师在设计 and 开展教学时必须以学科能力和素质为导向，充分体现学科特性，使学科教学过程成为学科能力与素质形成的过程。



03 “金课”建设路径：教师发展，制度构建，课程创造

教育是一项系统工程，具有整体性和全局性。“金课”建设要落到实处，需要学校、教师、学生的共同努力。高等学校应该从制度建设出发，为教师全身心投入教学改革提供制度保障，教师则应该以高度的使命意识和责任感充分发挥自主创造性，提高课程质量。如果说学校制度建设、教师教育改革实践是“技”，那么教师自觉转换观念，通过深入实践重塑职业价值，厚植高尚情怀，则属于“道”的范畴。“技”进于“道”，“道”高于“技”并统驭着“技”，因此“金课”建设要坚持以道引技、技道合一。

（一）教师发展：自觉重构思想观念，持续深入教育教学实践

教育关乎人的生命价值和意义，关乎国家和民族的未来，作为教育重要构成因素的教师则是教育事业成败的关键所在。可以说，教师的重要性等同于教育的重要性，师资质量决定着教育质量。具体到课程建设，教师作为“教”的主体，不仅承担着使人类创造的科学文化、精神财富世代相继和发展的重任，更承担着改革课程、创造课程的重任。因此，“金课”建设从根本上必须首先直面教师发展问题，直面教师思想观念变革和精神内存增加的问题。

教师发展是一项系统工程，教师自身观念的变革、重构又是其中首重。因为人的实践活动受制于人对活动本身的认识。教师观念包括教师对自我及教师、教育、教学与变革的认识，也包括对各种“关系”维度(自我与教师角色的关系、教师与学生的关系、教师与课程教学的关系、教师与变革的关系)的认识。在教师观念的自觉重构上，首先，教师要认识到作为个体的自我应该是全面、丰富、理想的人，认识到自我有发展与完善的必要性、能动性、自主性。同时，这种发展与完善的能动性、自主性、持续性应该体现在教师参与教育、教学和变革的实践中。教师要珍爱生命价值，尤其懂得青年生命对民族未来和个人人生的意义。如此才能以自身理想的生命形态去唤醒学生的生命自觉，才能培养学生主动、健康地实现自我发展的意识、态度和能力。

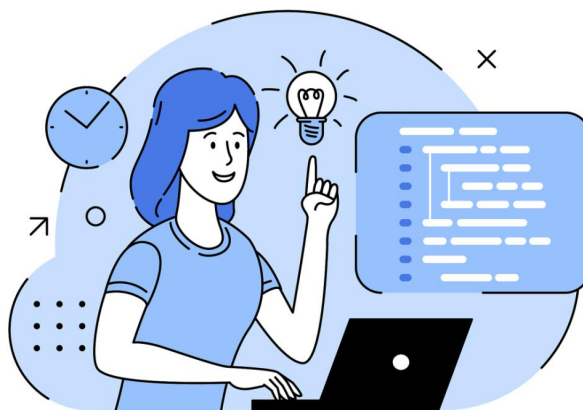


第二,教师要认识到教育的终极目标和价值在于促进人的发展。这一目标价值不仅是内在于生命发展需要的教育追求的表达,也是承认个体差异性、更具时代适应性、更具弹性空间和可实现性的理想。“金课”建设虽然是落实到课程维度的具体改革意见,但其宏观上仍以实现学生自觉、健康的发展为根本宗旨。唯有能自主、健康发展的人,才能在复杂多变不确定的生存环境中历练、学习、创造、发展,才能适应时代变化。

第三,教师要认识到教学是创造,尤其在当下——教育的价值从以知识为中心过渡到以能力与素质为中心的时代。知识固然重要,因为它是现代性的重要特征,但知识不是教育的全部内容,正如爱因斯坦所言“大学教育的价值不在于记住很多事实,而是训练大脑会思考”。无论知识教授还是思维能力提升,教学都并非固定执行过程,也没有可照搬的现成模式,而是充满智慧挑战,需要教师创造性地确定并实现教学目标的过程。

第四,教师应该创造和经历思想观念转化为实践的真实改革过程,持续将观念重构与实践探索有机结合,并在相关实践中自觉完善自我、完善教学。实践受观念影响和制约,思想观念又必须经受实践的检验。正如马克思所说:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思

维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”课程建设和教学改革复杂而艰难，需要信念、智慧和持续的付出，需要长期实践探索、反思和超越。



（二）制度构建：重建课程教学质量评价体系与适度“松绑”

首先，切合实际、科学完善的课程教学质量评价体系是激励教师认真做好教学工作，提高教学质量的基本保证。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。“新时代高教40条”从宏观层面对高校评价体系改革提出了四个方面的意见，包括：深化高校教师考核评价制度改革，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，加强教育教学业绩考核，加大对教学业绩突出的教师的奖励力度。其中，深化考核评价制度改革的实质就是要建立切合实际、科学完善的评价制度，客观呈现教师教学水平和教学质量。如此才能发挥评价制度的有效性，或促使教师优化和改进教学方法，或激励教师继续创新教学方法，最终实现教学质量的提升。与宏观政策相应，已有研究指出目前国内高校课程教学质量评价体系仍存在诸多问题，需要深入剖析、反思问题弊端，从总体设计、实施过程、计算办法和评价结果运用等方面进行重构。

其次，高校教学质量评价结果往往与教师考评、职称晋升挂钩，科学客观的教学评价有利于教师不断创新，提升教学质量，而不合理的教学评价不仅不能起到应有的激励和引导作用，还会伤害教师教学的热情和积极性。需要注意的是，以往研究主要强调课程教学质量评价对提高教学质量的意义和价值，却相对忽视了教学质量评价体系中的某些构成对教师教学的负面影响。



要打造“金课”，就要在学生评教上为教师适度“松绑”，解除教师提高课程深度、难度、挑战度的“后顾之忧”。高校教学研究和管理部门应当重视这种现象，在充分调研分析的基础上，制定更为合理有效的教师考核评价制度，调整学生评教与教师教学考核之间的硬性联结。

（三）课程创造：明确教学目标、重组教学内容、创新教学方法

课程创造实质是教师创造。教师的创造性工作是“金课”的基础，也是“金课”建设的重要实施路径。

课程创造首先要发掘学科育人价值，明确教学目标。在教学前，教师要认真分析研究，甚至拓展本学科对学生的独特发展价值。这种学科教育价值的研究必须打破长期以来以学科知识为出发点的做法——尽管学科知识是学生需要掌握的基础性内容，但应该从学生发展（能力素质提升和心灵丰富成长）的需要与学科的结合出发。这恰恰体现了“金课”的高阶性原则，也是对标前述“金课”建设两大实施原则（坚持以学生发展为中心的教育教学理念，尊重学科特性、以实现学科能力与素质为课程目标）的必然结果。同时，对“学情”的研究也不容忽视。教师要掌握自己所教学生的发展状态，包括他们的已有知识基础、经验积累、潜在发展需要与可能等。只有在学科育人价值和“学情”都清晰的前提下，教师才可能确定对学生可行和有效的教学目标。

课程创造要结合学术探究，重组教学内容。第一，教师对学科知识要有学术深度的理解和深度开发。不仅要深入掌握相关学科的理论知识，具备学科的理论思维和批判性思维，还要洞察学科思想生长的逻辑力量，能够发现学术问题并解决问题。第二，在契合教学目标的前提下与时俱进，依据学科前沿动态更新知识体系，及时吸收较成熟的最新学术成果，将其融入现有教学内容。第三，以学术的精神去粗取精、守正出新，将学科知识转化为单元式的

知识结构，通过教学让学生学习并运用这些结构，进而学会拓展、串联与结构类似的知识，即所谓“举一反三”。如此既精简了教学内容，又可以逐步引导学生主动投入学习，促进他们形成对知识结构的学习兴趣与迁移能力，实现学习的有效性。这种对学科知识的创造性转化，需要注意兼顾学科知识的系统性、完整性，兼顾学科价值与精神(内层)、方法与思想(中层)、问题与概念(外层)的三重结构，注重点面结合，注重基础与拓展、基础与深度的有机结合。



课程创造要设计弹性化教学方案，创造学习型活力课堂。教学方案的弹性化是基于实现课堂活力的目的，也即要发挥课堂的生动魅力，同时要围绕学生学习中心。以学生学习为中心，既是课堂活力的源泉，也是课堂活力的体现。弹性化的教学方案的设计实施，可以在不确定性、可变性和互动性中贴近学生的实际状态，形成有温度的课堂。第一，在前述发掘学科育人价值、研究学情的基础上，设定有弹性的教学目标。要综合考虑课程教学班的人数、学生差异、学习状态、可能的预期发展分析等因素，为教学目标预留弹性区间。第二，根据事先重组的教学内容，遵循学科的认知活动规律，侧重教学环节的关联性，设计弹性教学过程。不同学科都有不同的学习之道，有的课程重读、有的课程重思、有的课程重动手实践等。要根据学科特性和学习活动的特点，策划教师活动和学生活动，形成综合弹性的教学方案。

(摘自微信公众号“高校教师服务工作室”)

教学检查

据本学期第八、九周的教学检查，国际合作学院督导组按照会议精神和文件要求，认真落实工作任务，针对我院一号、三号和五号教学楼课堂教学状况进行了定期巡查。检查内容包括：教师到岗、学生到课、智慧课堂推进及教室卫生情况等各方面。



基本情况：

本学期第八、九周，我院整体教学秩序正常。我院教师均能携带教学资料提前 10-15 分钟进入教室，检查、调试教室多媒体设备，为上课做好充分准备。从检查情况来看，各位老师课程教学、考核大纲、教案等资料齐全，在智慧教学平台授课时精神饱满，课堂活动设计灵活、丰富，既有小组讨论学习，也有小组或个人展示，并能根据学生学习、展示情况进行积极引导，同时充分利用各种教学资源，吸引学生注意力，课堂氛围积极向上，学生听讲认真，积极配合参加老师的课堂活动，师生之间互动良好，课堂教学秩序良好。

存在问题：

- (1) 个别班级有迟到、旷课情况，就到课率而言，本科高于高职，早晨高于下午。
- (2) 个别学生课堂听讲注意力不集中，有看手机的现象，不能进行有效互动，影响了教学效果。
- (3) 个别教师依然沿用传统课堂教学模式，没有充分调动学生学习的积极主动性。
- (4) 个别教室的卫生状况欠佳，垃圾筐里堆满了垃圾，课后黑板或白板无人清理，影响了下堂课的正常进行。

督导组建议：

- (1) 加强课堂管理，教师积极引导学生积极思考，参与学习讨论，对于迟到、早退、旷课的学生要及时了解原因，关心学生的同时科学运用制度与纪律约束学生。
- (2) 教师需进一步丰富教学内容，主动创新教学手段，合理科学地利用网络资源，在智慧课堂上多思考，多探究和实践，尽己所能为学生提供高质量的课堂教学。
- (3) 建议授课教师爱惜多媒体教学设备，下课按照正确程序关闭设备，多媒体设备相关负责人定期检查、维护和更新设备，以保障正常的教学活动所需。
- (4) 责任教师要加强督促责任班级及时打扫教室卫生，授课教师上课时提醒学生注意维护教室卫生，管理部门和督导组加强对教室卫生的检查，及时公布检查结果，以确保师生有优良的教学环境。



国际合作学院 2023-2024 学年第 1 学期第 8 周（10 月 16 日-10 月 20 日）到课率数据汇总表

到课情况	优秀	良好	较好	一般	较差	差
到课率区间	n=100%	90% ≤n< 100%	80% ≤n< 90%	70% ≤n< 80%	60% ≤n< 70%	n <60%
数量	班级数 57	班级数 43	班级数 14	班级数 3	班级数 0	班级数 0
占百分比	49%	37%	12%	3%	0%	0%

国际合作学院 2023-2024 学年第 1 学期第 8 周（10 月 16 日-10 月 20 日）教学检查统计表

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
1	5-6 节	高级英语 1	李敏	1#301 多功能语言实训室 1	英语(本)2101	39	39	100.00%	郝艳利	良好
1	5-6 节	商务英语综合实训	朱帅	3#308	应用英语 2203	39	39	100.00%	张爱琳	良好
1	5-6 节	雅思语言技能 3	罗延静	5#202	中英(本)2101; 中英 2101	8	8	100.00%	唐嘉	良好
1	5-6 节	大学英语 1	王大利	5#204	2023 汉语国际教育(国)	43	43	100.00%	郭佳伊	良好
1	5-6 节	英语基础写作	赵翔	5#206	英语(本)2201	41	41	100.00%	刘思煜	良好
1	5-6 节	二外朝鲜语 1	高铨姬	5#210	汉语国际教育(本)2201	26	26	100.00%	陈炎丽	良好
1	5-6 节	英语笔译	赵丽春	5#212	英语(本)2104	27	27	100.00%	刘思煜	良好
1	5-6 节	高级英语 1	卓悦	5#213	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
1	5-6 节	英语精读 3	展卫华	5#312 汉语国际教育主题教室	英语(本)2203	26	26	100.00%	刘思煜	良好
1	5-6 节	二外 1	刘芳	5#313 韩语主题教室	英语(卓越)2101	10	10	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	西班牙语阅读 2	刘静	5#211	西班牙语(本)2201	19	19	100.00%	陈炎丽	良好
4	1-2 节	语言学概论	陈思	5#202	2023 汉语国际教育(国)	38	38	100.00%	郭佳伊	良好
5	1-2 节	现代汉语 1	袁晓蓉	5#206	英语(本)2201	40	40	100.00%	刘思煜	良好
5	1-2 节	基础西班牙语 1	王慧紫	5#402	2023 西班牙语(本)	21	21	100.00%	李树果	良好
5	1-2 节	高级俄语 1	徐存良	5#304 德语主题教室	俄语(本)2101	15	15	100.00%	田园	良好
5	1-2 节	基础翻译理论	赵丽春	5#210	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
5	1-2 节	高级日语	吴翠平	5#213	日语(本)2101	20	20	100.00%	田园	良好
5	1-2 节	综合英语 3	刘书菡	5#208	中英(本)2201	7	7	100.00%	郝艳利	良好
2	5-6 节	英语词汇学	赵丽	5#206	英语(本)2202	45	45	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	跨文化交际	李慧	5#212	英语(本)2103	40	40	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	英语教学法	苗丽华	5#307 英语主题 教室	英语(本)2102	39	39	100.00%	郝艳丽	良好
2	5-6 节	二外 1	孟俭	5#106	翻译(本)2101; 英语 (本)2101; 英语 (本)2102; 英语 (本)2103; 英语 (本)2104; 英语 (本)2105; 英语 (本)2106; 中英 (本)2101; 中英 2101	29	29	100.00%	/	良好
2	5-6 节	酒店英语	陈琳	5#302 法语主题 教室	英语(本)2203	28	28	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	涉外秘书英语	赵文娟	5#201	英语(本)2106	27	27	100.00%	唐嘉	良好
2	5-6 节	商务英语写作	常海鸽	5#213	英语(本)2104	27	27	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	英语专业四级 实训	张茜	5#304 德语主题 教室	英语(本)2204	27	27	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	高级日语	程雪峰	5#312 汉语国际 教育主题教室	日语(本)2103	26	26	100.00%	陈丽君	良好
2	5-6 节	二外朝鲜语 1	王丹丹	5#211	汉语国际教育 (本)2201	25	25	100.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	英语笔译	赵丽春	5#314 日语主题 教室	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
2	5-6 节	高级日语	胡颖杰	5#501	日语(本)2103	21	21	100.00%	陈丽君	良好
2	5-6 节	二外 1	刘芳	5#204	英语(卓越)2101	10	10	100.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	英语综合阅读 3	廖梓杉	5#210	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	英汉翻译一	吴香阁	3#412	应用英语 2201	43	43	100.00%	张爱琳	良好
3	1-2 节	中日茶文化	唐小娟	1#303 日语商务 情景模拟实验室	日语(本)2101	20	20	100.00%	田園	良好

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
3	1-2 节	英语综合技能 3	程明	1#308 多功能语 言实训室 2	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	英美文学	胡选恩	1#309 多功能语 言实训室 3	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
3	1-2 节	英语高级视听 说	周立波	1#310 多功能语 言实训室 4	英语(本)2106	26	26	100.00%	唐嘉	良好
3	1-2 节	英语口语 3	Ayrat	1#311 多功能语 言实训室 5	中英(本)2201	7	7	100.00%	郝艳利	良好
3	1-2 节	理解当代中国 英语演讲	耿利红	1#405 同声传译 实验室	英语(本)2203	26	26	100.00%	刘思煜	良好
3	1-2 节	基础德语 3	赵怀靖	5#212	德语(本)2201	16	16	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	德语国家国情	杨璇	5#107	2023 德语(本)	15	15	100.00%	李树果	良好
3	1-2 节	韩国概况	庄庆厚	5#203	朝鲜语(本)2101	10	10	100.00%	马瑞悦	良好
3	1-2 节	基础西班牙语 1	王慧紫	5#204	2023 西班牙语(本)	20	20	100.00%	李树果	良好
3	1-2 节	高级德语 1	王勇	5#209	德语(本)2101	17	17	100.00%	田圆	良好
3	1-2 节	理解当代中国 汉日翻译	李霞	5#210	日语(本)2102	21	21	100.00%	田圆	良好
3	1-2 节	旅游西班牙语	王琴	5#301 西班牙语 主题教师	西班牙语(本)2101	17	17	100.00%	田圆	良好
3	1-2 节	涉外秘书英语	赵文娟	5#304 德语主题 教室	翻译(本)2101	25	25	100.00%	马瑞悦	良好
3	1-2 节	英语笔译	赵丽春	5#501	英语(本)2018	31	31	100.00%	陈丽君	良好
3	1-2 节	涉外秘书英语	朱帅	5#406	英语(本)2107	36	36	100.00%	陈丽君	良好
4	1-2 节	英语精读一	白玉洁	3#203	应用英语 2303	39	39	100.00%	黄莹莹	良好
4	1-2 节	高级英语 1	李维珊	5#302 法语主题 教室	中英(本)2101;中英 2101	30	30	100.00%	唐嘉	良好
4	1-2 节	法语阅读 2	袁玥	5#312 汉语国际 教育主题教室	法语(本)2201	14	14	100.00%	郝艳利	良好
4	1-2 节	英语精读 1	封杰	5#203	2023 翻译(本);2023 英语(本)	38	38	100.00%	郭佳伊	良好
4	1-2 节	英语高级视听 说	周立波	1#309 多功能语 言实训室 3	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
4	1-2 节	英语基础写作	赵翔	5#209	英语(本)2203	26	26	100.00%	刘思煜	良好

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
4	1-2 节	法语视听说 1	杨莉	1#310 多功能语 言实训室 4	法语(本)2101	28	28	100.00%	田圆	良好
4	1-2 节	理解当代中国 日语读写	张宇飞	5#314 日语主题 教室	日语(本)2101	20	20	100.00%	田圆	良好
1	5-6 节	英语精读 3	廖梓杉	5#307 英语主题 教室	英语(本)2202	43	42	97.67%	刘思煜	良好
2	5-6 节	日中应用翻译 一	毛颖	3#413	应用日语 2202	41	40	97.56%	陈云之	良好
3	1-2 节	英语精读 3	廖梓杉	5#202	英语(本)2201	41	40	97.56%	刘思煜	良好
5	1-2 节	英语高级视听 说	周立波	1#309 多功能语 言实训室 3	英语(本)2101	39	38	97.44%	郝艳利	良好
1	5-6 节	英语精读一	白玉洁	3#104	应用英语 2302	39	38	97.44%	黄莹莹	良好
5	1-2 节	少儿英语教学 技能	李苗	3#410	应用英语 2201	38	37	97.37%	张爱琳	良好
1	5-6 节	英语泛读 1	朱建丽	5#201	2023 翻译(本);2023 英语(本)	37	36	97.30%	郭佳伊	良好
2	5-6 节	英语语音与朗 诵	谢娟	5#404	2023 翻译(本);2023 英语(本)	37	36	97.30%	郭佳伊	良好
2	5-6 节	英语综合阅读 一	董小宁	3#104	应用英语 2202	37	36	97.30%	张爱琳	良好
4	1-2 节	英语综合阅读 一	董小宁	3#408	应用英语 2202	35	34	97.14%	张爱琳	良好
2	5-6 节	基础法语三	袁玥	3#411	应用法语 2201	31	30	96.77%	陈云之	良好
4	1-2 节	工程翻译	彭凡	3#407	应用法语 2201	30	29	96.67%	陈云之	良好
5	1-2 节	商务英语写作	常海鸽	5#204	英语(本)2108	30	29	96.67%	陈丽君	良好
2	5-6 节	英语基础写作 2	李思斯	5#313 韩语主题 教室	汉语国际教育 (本)2201	26	25	96.15%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	基础法语一	孙晨晨	3#303	应用法语 2301	25	24	96.00%	张昕玥	良好
3	1-2 节	基础日语一	王启迪	3#304	应用日语 2301	25	24	96.00%	姚鑫睿	良好
4	1-2 节	基础俄语 1	蒙威	5#107	2023 俄语(本)	23	22	95.65%	李树果	良好
4	1-2 节	商务英语综合 实训	朱帅	3#204	应用英语 2205	37	35	94.59%	张爱琳	良好
5	1-2 节	英语高级视听 说	赵丽	1#330 语音实验 室 330	英语(本)2107	36	34	94.44%	陈丽君	良好
5	1-2 节	西班牙语笔译 实务	赵媛媛	5#301 西语主题 教室	西班牙语(本)2201	18	17	94.44%	陈炎丽	良好

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
5	1-2 节	外国人看中国	王鹏	5#313 韩语主题 教室	德语(本)2101	17	16	94.12%	田圆	良好
4	1-2 节	现代汉语 1	田奕丰	5#213	英语(本)2204	27	25	93.62%	刘思煜	良好
4	1-2 节	日语会话一	黄丽琼	3#303	应用日语 2301	47	44	93.61%	姚鑫睿	良好
5	1-2 节	日本文学选读	赵晓妮	5#203	日语(本)2201	31	29	93.55%	郝艳利	良好
1	5-6 节	基础日语 1	李霞	5#314 日语主题 教室	2023 日语(本)	15	14	93.33%	陈丽君	良好
5	1-2 节	旅游法语 1	尚敏	5#302 法语主题 教室	法语(本)2101	29	27	93.10%	田圆	良好
5	1-2 节	英语精读 3	廖梓杉	5#307 英语主题 教室	英语(本)2202	43	40	93.02%	刘思煜	良好
2	5-6 节	大学语文二	谷芳	3#407	应用英语 2204	42	39	92.86%	张爱琳	良好
3	1-2 节	英语语音	王靖涵	3#205	应用英语 2302	42	39	92.86%	黄莹莹	良好
5	1-2 节	综合日语实训 一	刘艳梅	3#413	应用日语 2201	39	36	92.31%	陈云之	良好
1	5-6 节	高级日语	程雪峰	5#303 俄语主题 教室	日语(本)2103	26	24	92.31%	姚鑫睿	良好
3	1-2 节	大学英语 3	王大利	5#106	汉语国际教育 (本)2201	26	24	92.31%	陈炎丽	良好
4	1-2 节	英美文学	胡选恩	1#301 多功能语 言实训室 1	英语(本)2106	26	24	92.31%	唐嘉	良好
5	1-2 节	英美文学	武海平	1#308 多功能语 言实训室 2	翻译(本)2101	25	23	92.00%	马瑞悦	良好
4	1-2 节	英语词汇学	郑文晓	3#306	中英 2201	23	21	91.30%	郝艳利	良好
1	5-6 节	二外英语 2	王莹	5#211	朝鲜语(本)2201	11	10	90.91%	郝艳利	良好
1	5-6 节	日语基础写作	孟俭	5#302 法语主题 教室	日语(本)2201	33	30	90.91%	郝艳利	良好
3	1-2 节	基础韩国语 3	雷挺	5#208	朝鲜语(本)2201	11	10	90.91%	郝艳利	良好
1	5-6 节	商务西班牙语 1	刘静	5#203	西班牙语(本)2101	20	18	90.00%	田圆	良好
1	5-6 节	经贸韩国语 1	宋帅华	5#208	朝鲜语(本)2101	10	9	90.00%	马瑞悦	良好
4	1-2 节	跨境电商日语 一	程雪峰	5#305 语音在线 测试实验室	应用日语 2201	39	35	89.74%	陈云之	良好
1	5-6 节	英语综合阅读 一	张茜	3#311	应用英语 2205	38	34	89.47%	张爱琳	良好

星期	上课 节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课 人数	实到 人数	到课率	辅导员	教室 卫生
5	1-2 节	英语泛读一	周亚莉	3#204	应用英语 2304	37	33	89.19%	黄莹莹	良好
1	5-6 节	德语翻译 1	罗伟	5#304 德语主题 教室	德语(本)2201	16	14	87.50%	陈炎丽	良好
1	5-6 节	教育学	张燕	3#107	应用英语 2201	39	34	87.18%	张爱琳	良好
5	1-2 节	法语视听说一	朱婧	1#311 多功能语 言实训室 5	应用法语 2201	31	27	87.10%	陈云之	良好
4	1-2 节	二外英语 2	张茜	5#303 俄语主题 教室	俄语(本)2101	15	13	86.67%	田圆	良好
5	1-2 节	英语综合技能 3	程明	1#310 多功能语 言实训室 4	英语(本)2204	27	23	85.19%	刘思煜	良好
1	5-6 节	日中应用翻译 一	毛颖	3#413	应用日语 2201	39	33	84.62%	陈云之	良好
5	1-2 节	英语精读一	白玉洁	3#205	应用英语 2301	45	38	84.44%	黄莹莹	良好
3	1-2 节	基础日语一	韩怡	3#206	应用日语 2301	19	16	84.21%	姚鑫睿	良好
1	5-6 节	旅游酒店法语 一	陆旭	5#301 西语主题 教室	应用法语 2201	31	26	83.87%	陈云之	良好
1	5-6 节	大学语文二	彭佩佩	3#307	应用英语 2202	37	31	83.78%	张爱琳	良好
3	1-2 节	综合英语 1	相佳希	5#105	2023 计算机科学与 技术(中英)	10	8	80.00%	李树果	良好
5	1-2 节	大学语文二	彭佩佩	3#406	应用英语 2203	39	30	76.92%	张爱琳	良好
1	5-6 节	Linux 操作系 统	王奕丹	3#216 机房	大数据技术(中 马)2201	13	10	76.92%	郝艳利	良好
5	1-2 节	英语国家概况	相佳希	5#106	中英 2201	23	17	73.91%	郝艳利	良好

国际合作学院 2023-2024 学年第 1 学期第 9 周（10 月 23 日-10 月 27 日）到课率数据汇总表

到课情况	优秀	良好	较好	一般	较差	差
到课率区间	n=100%	90% ≤n< 100%	80% ≤n< 90%	70% ≤n< 80%	60% ≤n< 70%	n <60%
数量	班级数 57	班级数 49	班级数 9	班级数 1	班级数 0	班级数 0
占百分比	49%	42%	8%	0.5%	0%	0%

国际合作学院 2023-2024 学年第 1 学期第 9 周（10 月 23 日-10 月 27 日）教学检查统计表

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
1	3-4 节	大学英语 3	王大利	5#209	汉语国际教育(本)2201	25	25	100.00%	陈炎丽	良好
1	3-4 节	翻译理论与实践	杨玉新	5#211	俄语(本)2101	15	15	100.00%	田圆	良好
1	3-4 节	基础法语三	袁玥	3#411	应用法语 2201	31	31	100.00%	陈云之	良好
1	3-4 节	英语课程与教学论	徐社教	5#212	英语(卓越)2101	27	27	100.00%	陈炎丽	良好
1	3-4 节	高级日语	杨硕	5#303 俄语主题教室	日语(本)2102	20	20	100.00%	田圆	良好
1	3-4 节	日本文学选读	赵晓妮	5#314 日语主题教室	日语(本)2103	22	22	100.00%	陈丽君	良好
1	3-4 节	英语精读 3	展卫华	5#312 汉语国际教育主题教室	英语(本)2204	27	27	100.00%	刘思煜	良好
1	3-4 节	跨文化交际	李慧	5#213	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
1	3-4 节	基础德语 3	赵怀靖	5#208	德语(本)2201	16	16	100.00%	陈炎丽	良好
1	3-4 节	综合英语 1	相佳希	5#206	2023 会计学(中英);大数据与会计(中英)2301	39	39	100.00%	/	良好
1	3-4 节	西班牙语阅读 2	刘静	5#301 西班牙语主题教室	西班牙语(本)2201	18	18	100.00%	陈炎丽	良好
1	3-4 节	高等数学 1	安东	5#405	2023 计算机科学与技术(中英)	10	10	100.00%	/	良好
1	3-4 节	基础法语 1	赵佳妮	5#107	2023 法语(本)	19	19	100.00%	张昕玥	良好
1	3-4 节	实用法语一	杨莉	3#206	应用法语 2301	25	25	100.00%	张昕玥	良好
1	3-4 节	基础西班牙语 1	王慧紫	5#106	2023 西班牙语(本)	20	20	100.00%	李树果	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
2	5-6 节	商务英语写作	常海鸽	5#213	英语(本)2104	27	27	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	二外朝鲜语 1	王丹丹	5#211	汉语国际教育(本)2201	25	25	100.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	英语笔译	赵丽春	5#314 日语主题教室	英语(本)2105	23	23	100.00%	唐嘉	良好
2	5-6 节	高级日语	胡颖杰	5#501	日语(本)2103	21	21	100.00%	陈丽君	良好
2	5-6 节	英语综合阅读 3	廖梓杉	5#210	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	英汉翻译一	吴香阁	3#412	应用英语 2201	43	43	100.00%	张爱琳	良好
2	5-6 节	英语语音与朗诵	马妮	5#404	2023 翻译(本);2023 英语(本)	37	37	100.00%	郭佳伊	良好
2	5-6 节	俄语语法 2	张沛茹	5#303 俄语主题教室	俄语(本)2201	21	21	100.00%	郝艳丽	良好
2	5-6 节	跨文化交际	李慧	5#212	英语(本)2103	40	40	100.00%	刘思煜	良好
2	5-6 节	英语泛读 1	朱建丽	5#406	2023 翻译(本);2023 英语(本)	35	35	100.00%	郭佳伊	良好
3	1-2 节	英语泛读一	周亚莉	3#204	应用英语 2303	39	39	100.00%	黄莹莹	良好
3	1-2 节	中日茶文化	唐小娟	1#303 日语商务情景模拟实验室	日语(本)2101	20	20	100.00%	田圆	良好
3	1-2 节	英语综合技能 3	程明	1#308 多功能语言实训室 2	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	理解当代中国英语演讲	耿利红	1#405 同声传译实验室	英语(本)2203	26	26	100.00%	刘思煜	良好
3	1-2 节	英语语音	王靖涵	3#205	应用英语 2302	39	39	100.00%	黄莹莹	良好
3	1-2 节	综合英语 1	相佳希	5#105	2023 计算机科学与技术(中英)	10	10	100.00%	李树果	良好
3	1-2 节	大学英语 3	王大利	5#106	汉语国际教育(本)2201	26	26	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	德语国家国情	杨璇	5#107	2023 德语(本)	15	15	100.00%	李树果	良好
3	1-2 节	韩国概况	庄庆厚	5#203	朝鲜语(本)2101	10	10	100.00%	马瑞悦	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
3	1-2 节	基础西班牙语 1	王慧紫	5#204	2023 西班牙语(本)	20	20	100.00%	李树果	良好
3	1-2 节	高级德语 1	王勇	5#209	德语(本)2101	17	17	100.00%	田圆	良好
3	1-2 节	基础德语 3	赵怀靖	5#212	德语(本)2201	16	16	100.00%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	旅游西班牙语	王琴	5#301 西班牙语主题教师	西班牙语(本)2101	17	17	100.00%	田圆	良好
4	1-2 节	高级英语 1	李维珊	5#302 法语主题教室	中英(本)2101;中英 2101	30	30	100.00%	唐嘉	良好
4	1-2 节	法语阅读 2	袁珩	5#312 汉语国际教育主题教室	法语(本)2201	14	14	100.00%	郝艳利	良好
4	1-2 节	英语精读 1	封杰	5#203	2023 翻译(本);2023 英语(本)	38	38	100.00%	郭佳伊	良好
4	1-2 节	英语基础写作	赵翔	5#209	英语(本)2203	26	26	100.00%	刘思煜	良好
4	1-2 节	法语视听说 1	杨莉	1#310 多功能语言实训室 4	法语(本)2101	29	29	100.00%	田圆	良好
4	1-2 节	语言学概论	陈思	5#202	2023 汉语国际教育(国)	38	38	100.00%	郭佳伊	良好
4	1-2 节	二外英语 2	张茜	5#303 俄语主题教室	俄语(本)2101	15	15	100.00%	田圆	良好
4	1-2 节	英语综合阅读 3	廖梓杉	5#210	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
5	1-2 节	导游日语 1	毛颖	1#303 日语商务情景模拟实验室	日语(本)2102	20	20	100.00%	田圆	良好
5	1-2 节	外国人看中国	王鹏	5#313 韩语主题教室	德语(本)2101	17	17	100.00%	田圆	良好
5	1-2 节	英语高级视听说	赵丽	1#330 语音实验室 330	英语(本)2107	36	36	100.00%	陈丽君	良好
5	1-2 节	英语综合技能 3	程明	1#310 多功能语言实训室 4	英语(本)2204	27	27	100.00%	刘思煜	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
5	1-2 节	高级俄语 1	徐存良	5#304 德语主题教室	俄语(本)2101	15	15	100.00%	田园	良好
5	1-2 节	日本文学选读	赵晓妮	5#203	日语(本)2201	31	31	100.00%	郝艳利	良好
5	1-2 节	基础韩国语 1	申昌顺	5#105	2023 朝鲜语(本)	12	12	100.00%	李树果	良好
5	1-2 节	基础翻译理论	赵丽春	5#210	翻译(本)2201	22	22	100.00%	陈炎丽	良好
5	1-2 节	大学英语 3	王大利	5#201	汉语国际教育(本)2201	26	26	100.00%	陈炎丽	良好
5	1-2 节	综合英语 3	刘书茜	5#208	中英(本)2201	7	7	100.00%	郝艳利	良好
1	3-4 节	大学英语 1	陈娟	5#205	应用英语 2302	56	55	98.21%	/	良好
2	5-6 节	英语词汇学	赵丽	5#206	英语(本)2202	45	44	97.78%	刘思煜	良好
2	5-6 节	日中应用翻译一	毛颖	3#413	应用日语 2202	41	40	97.56%	陈云之	良好
3	1-2 节	英语精读 3	廖梓杉	5#202	英语(本)2201	41	40	97.56%	刘思煜	良好
1	3-4 节	涉外秘书英语	朱帅	5#210	英语(本)2103	40	39	97.50%	刘思煜	良好
4	1-2 节	英语精读一	白玉洁	3#203	应用英语 2303	39	38	97.44%	黄莹莹	良好
1	3-4 节	英语基础写作	朱建丽	3#413	应用英语 2205	37	36	97.30%	张爱琳	良好
2	5-6 节	英语综合阅读一	董小宁	3#104	应用英语 2202	37	36	97.30%	张爱琳	良好
5	1-2 节	英语口语一	欧璐	3#206	应用英语 2302	36	35	97.22%	黄莹莹	良好
2	5-6 节	基础法语三	袁玥	3#411	应用法语 2201	31	30	96.77%	陈云之	良好
3	1-2 节	英语笔译	赵丽春	5#501	英语(本)2018	31	30	96.77%	陈丽君	良好
4	1-2 节	工程翻译	彭凡	3#407	应用法语 2201	30	29	96.67%	陈云之	良好
1	3-4 节	综合英语 1	李维珊	5#402	2023 英语(中英);应用英语(中英)2301	28	27	96.43%	/	良好
2	5-6 节	涉外秘书英语	赵文娟	5#201	英语(本)2106	27	26	96.30%	唐嘉	良好
2	5-6 节	英语专业四级实训	张茜	5#304 德语主题教室	英语(本)2204	27	26	96.30%	刘思煜	良好
4	1-2 节	现代汉语 1	田奕丰	5#213	英语(本)2204	27	26	96.30%	刘思煜	良好
1	3-4 节	理解当代中国汉日翻译	李霞	5#406	日语(本)2103	26	25	96.15%	陈丽君	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
2	5-6 节	英语基础写作 2	李思斯	5#313 韩语主题教室	汉语国际教育(本)2201	26	25	96.15%	陈炎丽	良好
3	1-2 节	英语高级视听说	周立波	1#310 多功能语言实训室 4	英语(本)2106	26	25	96.15%	唐嘉	良好
3	1-2 节	基础法语一	孙晨晨	3#303	应用法语 2301	25	24	96.00%	张昕玥	良好
3	1-2 节	基础日语一	王启迪	3#304	应用日语 2301	25	24	96.00%	姚鑫睿	良好
5	1-2 节	英美文学	武海平	1#308 多功能语言实训室 2	翻译(本)2101	24	23	95.83%	马瑞悦	良好
1	3-4 节	基础俄语 1	蒙威	5#105	2023 俄语(本)	23	22	95.65%	李树果	良好
4	1-2 节	基础俄语 1	蒙威	5#107	2023 俄语(本)	23	22	95.65%	李树果	良好
1	3-4 节	现代汉语 1	袁晓蓉	5#204	英语(本)2202	43	41	95.35%	刘思煜	良好
5	1-2 节	基础西班牙语 1	王慧紫	5#402	2023 西班牙语(本)	21	20	95.24%	李树果	良好
1	3-4 节	综合日语实训一	高辰	3#202	应用日语 2202	40	38	95.00%	陈云之	良好
2	5-6 节	英语教学法	苗丽华	5#307 英语主题教室	英语(本)2102	39	37	94.87%	郝艳丽	良好
5	1-2 节	少儿英语教学技能	李苗	3#410	应用英语 2201	38	36	94.74%	张爱琳	良好
4	1-2 节	商务英语综合实训	朱帅	3#204	应用英语 2205	37	35	94.59%	张爱琳	良好
5	1-2 节	西班牙语笔译实务	赵媛媛	5#301 西班牙语主题教室	西班牙语(本)2201	18	17	94.44%	陈炎丽	良好
5	1-2 节	大学英语四级实训	张婷婷	3#304	应用英语 2202	35	33	94.29%	张爱琳	良好
4	1-2 节	高级英语 1	杨公建	5#406	英语(本)2108	30	28	93.33%	陈丽君	良好
2	5-6 节	大学语文二	谷芳	3#407	应用英语 2204	42	39	92.86%	张爱琳	良好
2	5-6 节	酒店英语	陈琳	5#302 法语主题教室	英语(本)2203	28	26	92.86%	刘思煜	良好
2	5-6 节	高级日语	程雪峰	5#31 汉语国际教育主题教室	日语(本)2103	26	24	92.31%	陈丽君	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
4	1-2 节	英美文学	胡选恩	1#301 多功能语言实训室 1	英语(本)2106	26	24	92.31%	唐嘉	良好
5	1-2 节	基础法语一	孙晨晨	3#411	应用法语 2301	26	24	92.31%	张昕玥	良好
5	1-2 节	英语高级视听说	周立波	1#309 多功能语言实训室 3	英语(本)2101	39	36	92.31%	郝艳利	良好
3	1-2 节	涉外秘书英语	朱帅	5#406	英语(本)2107	36	33	91.67%	陈丽君	良好
4	1-2 节	日语会话一	黄丽琼	3#303	应用日语 2301	47	43	91.49%	姚鑫睿	良好
4	1-2 节	英语综合阅读一	董小宁	3#408	应用英语 2202	35	32	91.43%	张爱琳	良好
4	1-2 节	英语高级视听说	周立波	1#309 多功能语言实训室 3	英语(本)2105	23	21	91.30%	唐嘉	良好
3	1-2 节	基础韩国语 3	雷挺	5#208	朝鲜语(本)2201	11	10	90.91%	郝艳利	良好
5	1-2 节	英语精读 3	廖梓杉	5#307 英语主题教室	英语(本)2202	43	39	90.70%	刘思煜	良好
5	1-2 节	英语精读一	白玉洁	3#205	应用英语 2301	42	38	90.48%	黄莹莹	良好
1	3-4 节	雅思语言技能 3	罗延静	5#202	中英(本)2101;中英 2101	30	27	90.00%	唐嘉	良好
4	1-2 节	理解当代中国日语读写	张宇飞	5#314 日语主题教室	日语(本)2101	20	18	90.00%	田圆	良好
5	1-2 节	商务英语写作	常海鸽	5#204	英语(本)2108	30	27	90.00%	陈丽君	良好
4	1-2 节	跨境电商日语一	程雪峰	5#305 语音在线测试实验室	应用日语 2201	39	35	89.74%	陈云之	良好
3	1-2 节	基础日语一	韩怡	3#206	应用日语 2301	19	17	89.47%	姚鑫睿	
3	1-2 节	西班牙语阅读 2	刘静	5#211	西班牙语(本)2201	18	16	88.89%	陈炎丽	良好
5	1-2 节	基础日语一	王启迪	3#207	应用日语 2301	26	23	88.46%	姚鑫睿	良好
5	1-2 节	理解当代中国英语读写	李维珊	5#314 日语主题教室	中英(本)2101;中英 2101	8	7	87.50%	唐嘉	良好
3	1-2 节	理解当代中国汉日翻译	李霞	5#210	日语(本)2102	21	18	85.71%	田圆	良好

星期	上课节次	课程名称	姓名	场地名称	教学班组成	选课人数	实到人数	到课率	辅导员	教室卫生
2	5-6 节	德语电子商务	刘乙琳	5#209	德语(本)2101	17	14	82.35%	田圆	良好
1	3-4 节	中级俄语 1	贺新星	5#313 韩语主题教室	俄语(本)2201	21	17	80.95%	郝艳利	良好
2	5-6 节	二外 1	刘芳	5#204	英语(卓越)2101	10	8	80.00%	陈炎丽	良好
2	5-6 节	二外 1	孟俭	5#106	翻译(本)2101; 英语(本)2101; 英语(本)2102; 英语(本)2103; 英语(本)2104; 英语(本)2105; 英语(本)2106; 中英(本)2101; 中英 2101	29	23	79.31%	/	良好