

国际合作学院督导简报

院教学质量与评价委员会
教学督导专家组 编

2023 年第 13 期(总第 44 期)2023 年 11 月 10 日

立序美好
岁月藏新
无惧秋尽
笑迎冬来



学院动态

- ★ 美国堪萨斯市市长代表团一行来访我校
- ★ 国际合作学院召开期中教学检查教师、教学管理人员座谈会
- ★ 国际合作学院举行课程设计（教案）及作业批阅展评活动
- ★ 银川能源学院代表调研我院大学英语教学改革工作
- ★ 国际合作学院学子在全国外语能力大赛中获佳绩
- ★ 日语系周昕琦在“第 24 届中国大学生日语才能展示大赛”中夺冠
- ★ 国际汉学系召开期中师生座谈会
- ★ 英语系召开期中师生座谈会
- ★ 西班牙语系召开期中师生座谈会
- ★ 德语系召开期中师生座谈会

教学漫谈

- ★ 教学反思的五个思点和七条路径

★ 美国堪萨斯市市长代表团一行来访我校

11月7日下午，美国堪萨斯市市长代表团一行访问我校。代表团成员包括密苏里州堪萨斯市临时市长 Ryana Parks Shaw、埃德加·斯诺纪念基金会主席 Dwayne Williams、堪萨斯市市政工程部部长 Michael Shaw。我校国际事务负责人戴奇志女士会见来宾，国际合作学院院长、国际交流中心主任郭新华，国际合作学院副院长、国际交流中心副主任胡建华等出席本次活动。



会谈中，戴奇志女士向来宾介绍了西安外事学院的办学历史、发展成就以及作为办学特色之一的国际化办学情况，重点介绍了学校与美国高校的交流合作情况。西安外事学院与美国30余所知名高校建立了合作关系，在师生交流等方面均取得了丰硕成果。戴奇志女士表示，期待以此次访问为契机，进一步推动西安外事学院与美国高校之间的合作交流。

戴奇志女士陪同 Ryana Parks Shaw 市长一行参观了我校正蒙书院、七方书院、图书馆等地，体验了我校茶艺、焚香、书法、古乐等中国传统文化的传承，更加直观地感受了我校的基本硬件设施以及办学特色。参观中，双方就中国传统文化以及国际交流合作等话题展开交流，气氛轻松融洽。



参观结束后，戴奇志女士陪同 Ryana Parks Shaw 市长一行在图书馆编钟厅观看了古乐表演。Ryana Parks Shaw 市长表示，此次来访使她印象深刻，并期望

未来能够有更多学生交流的机会，加深两国青年友谊，推动中美人文交流。

（国际交流中心供稿）

★国际合作学院召开期中教学检查教师、教学管理人员座谈会

为深入了解学院教学运行情况，及时发现和解决教学中存在的问题，11月8日下午，国际合作学院在五楼多功能厅召开了期中教学检查教师、教学管理人员座谈会。学院院长郭新华，学院新时代教育评价改革督导、本科教育教学审核评估评建办公室负责人徐社教，学校教学研究部田兵团、隋伟策和毛钰威，学院综合办主任纪停山，学院学工干部陈河，学院语言实验中心主任张鹤童，各系部主任，各专业教师和教学管理人员参加会议，会议由教学秘书李吉星主持。



会上，教学秘书李吉星做了“期中教学检查汇报”，分别对发现的问题及整改意见、学院质量保障体系构建及督导工作改革、审核评估注意事项、学院下一步工作安排等进行了说明。学院新时代教育评价改革督导、本科教育教学审核评估评建办公室负责人徐社教做了“试卷、论文、指导记录督导检查的汇报”，重点讲解了“评估的方向”“教师关心的问题”“教学大纲和考核大纲”“教学质量分析”“评估的根本目标”等方面的内容。各系部就前期教师学生座谈会反馈的问题进行了集中汇报，院长郭新华、学工干部陈河、学院语言实验中心主任张鹤童和教学秘书李吉星针对学生和老提出提出的问题给出了详细的解答和反馈。



会议尾声，郭院长表示，学院会针对老师和同学们提出的问题整理，做到能改尽改。他还对今后学院教学工作提出了要求，一是继续完善加强智慧课堂教学改革，要深刻认识到智慧课堂改革是大势所趋、势在必行；二是协同育人，各系部、各部门要加强管理及沟通；三是做好本科教育教学审核评估工作。

期中教学检查教师、教学管理人员座谈会是教学检查工作的重要组成部分，为学院师生搭建了互动交流的平台，对进一步提高教学管理、教学质量水平，起到积极的推动作用。

（摘自国际合作学院官微）

★ 国际合作学院举行 2023 年课程设计（教案）

及作业批阅展评活动

“匠心凝聚书芳华，见贤思齐促进步”——为进一步加强我院教师的教学基本能力，本着以“课堂为本”，以“学生发展为本”，着力更新和提高教师教学设计的理念和能力，促进我院教师课程设计（教案）建设的规范化、作业批阅的精细化，从整体上提升教师的专业素质和教育教学水平，国际合作学院于 10 月 26 日下午～10 月 27 日下午在六楼活动厅举办了 2023 年教师课程设计（教案）和作业批阅展评活动。



本次活动由教学科研管理办公室承办，学院教学督导组组织实施。在本次展评活动的筹备工作中，学院领导高度重视，院长郭新华给予大力支持，副院长崔雅萍给予精心指导。教学科研管理办公室与学院督导组老师对本次展评活动的举办流程、参赛对象、参赛要求、评委评分方式等进行精心策划、统筹安排，确保了本次展评活动的高效、有序开展。学校教学科研管理办公室陈文老师莅临活动现场进行指导。

各督导组专家、同行评分组老师反复研读本次展评活动的评分要求，启用学校

麦可思教学质量平台对参赛教案和作业内容进行了线上评选。各系部积极组织老师前来观摩学习，老师们互相探讨、深入交流、细细品味，虚心学习；在交流过程中，相互对照，寻找差距，取长补短，查找自己在备课、作业批改方面的不足，积极借鉴同事的优秀经验，不断汲取教学营养。

从参赛的教师课程设计（教案）、学生作业批阅的整体情况来看：大部分教师课程设计（教案）书写规范，教学过程详细，课程内容逻辑清晰、重难点突出，教学各环节展现齐全，得到了各位领导、督导组专家、同行评委和参展老师们的一致好评。学生的作业页面整洁、书写规范、格式合理、美观大方，有任课老师详细的批阅记录。作业作为教与学的交汇点，不仅是学生学会学习，学会自我管理、自我发展的有效载体和途径，也是教师反馈、反思、调整自己教学的重要手段。教师严谨的态度和规范的作业评语很大程度上激发了学生学习的自觉性，能引导学生主动、积极纠正作业中的错误，从而养成良好的学习习惯。



教学设计、作业布置是教师钻研教材、构思教学、检查落实的重要环节，凝聚着教师对教学的理解和感悟，体现了教师的创造力，折射出教师的教学理念，呈现出教师对教学理想的追求，闪烁着教师的教学智慧和创造精神。通过开展此次展评活动，一批书写整洁、规范的优秀教案、优秀作业得到了充分的展示和肯定，为教师提供了自我展示的机会和搭建了互相学习的平台。崔院长要求学院教师在今后的课程设计和作业批阅中进一步贯彻智慧课堂教育教学改革的要求，引导辅助学生进行自主学习、个性化学习，推动师生“学与教”理念的转变，形成以数字化课上课程资源赋能课下深度自主学习模式。郭院长表示，希望老师们以这次教案和作业展评活动为契机，因材施教，以课堂为根本，以效率为追求，以智慧课堂教育教学改革为引领，从整体上使我院教学质量更上一个台阶。

（摘自国际合作学院官微）

★ 银川能源学院代表调研我院大学英语教学改革工作

志合者，不以山海为远。2023年11月1日下午，银川能源学院外国语学院副院长冯晓英及大学英语教师代表王洋、马奕晨等一行六人赴我院调研大学英语教学改革工作。国际合作学院院长、国际文化交流中心主任郭新华博士、大学英语部主任高淑玲教授、副主任王大利、系秘书高璐以及大学英语部各课程教学组组长出席了此次调研访谈。



调研伊始，郭院长首先对我校和学院的基本情况进行了介绍：基于我校国际化、应用型、综合性三大办学定位的特色人才培养体系；基于学院+书院的人才培养模式，学院负责专业培养，书院负责通识教育及人格养成；基于学生专业发展的商、文、医、工四大主体学院综合布局；体现学校发展的“两段式”培养特色：四大实体学院对学生进行专业培养，四大特色学院针对不同学生诉求辅以就业、考研、出国、创业四种路径的个性化发展培养，包括给学生提供更多实习平台和机会的现代产业学院，对学生进行考研专业辅导的七方书院，促成创业思维孵化的创业学院，以及提供各种海外交流项目的国际合作学院。接着，郭院长对国际合作学院进行了简要介绍：全院包括外语专业教育、国际合作教育、留学生教育、大学公共外语教育四个教学板块。大学英语教学在公共外语教育中有着举足轻重的作用。近几年，特别是2021年以来，大学英语部一直在探索适合我校特色的大学英语教学改革新思路。目前正在实施的是“分级分类教学”，已经取得了比较好的教学成效。我校的特色管理及人才培养模式让冯晓英副院长印象深刻，她也简要介绍了银川能源学院的行政管理架构与人才培养体系。

大学英语部主任高淑玲教授对我校的大学英语教学改革进行了重点介绍。从回应时代诉求，对标我校办学定位，满足学生未来发展三大角度，大学英语部结合我校学生特色对大学英语教学进行改革。目前大学英语教学实施“分级分类”

的多元化教学模式，主要包括行知组、勤思组和鸿蒙组。各个教学组基于不同教学对象特点制订了各具特色的课程教学大纲和考核大纲，采取符合学生学习特点的独立教学模式，开展不同特色的课外活动。行知组作为大学英语教学改革中的先锋队和亮点，在教学、竞赛、考研等各方面都已取得了突破性的成绩。鸿蒙组根据艺术生的专业特色和学生特点，目前已经形成了独具特色的教学方法，开展了独具特色的第二课堂活动。今年，大学英语部各教学组正凝心聚力探索智慧课堂在大学英语教学中的应用模式，推动师生“学与教”理念的彻底转变，助力推行教学改革创新。高主任指出，探索多元路径，助力国际人才培养，助推大学英语教改，任重而道远，需要全体师生共同努力，携手前行。



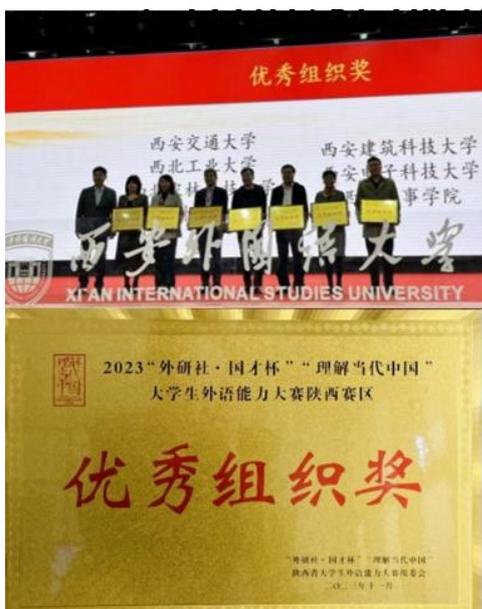
调研活动最后，双方还对分级教学、授课选课方式、考核评价标准、教材筛选、教师赛教、学生竞赛以及教师队伍建设和学生管理等方面进行了深入而友好的交流，表达了对于未来两校大学英语教学改革深层次、多维度交流的意愿。

为了适应时代发展的需求，努力提高教师职业素养，更好服务我校大学英语教学改革和人才培养模式创新，我院一直坚持“走出去、请进来、互相学习、促进发展”的原则，积极开展校际教学研讨交流活动，力求做到拓宽渠道，博采众长，增加与兄弟学校切磋交流机会，全面提升教师的综合素质。此次校际调研交流有效促进了学校与学校、教师与教师之间的互动交流与探索，促进了校际交流、优势互补和资源共享，对我校的大学外语教学改革以及对外宣传起到了一定的积极促进作用。

（大学英语部供稿）

★ 国际合作学院学子在全国外语能力大赛中获佳绩

近日，2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛陕西赛区决赛在西安外国语大学落下帷幕。本次陕西赛区决赛我校共派出22名选手参赛，最终22人获奖，获奖比例高达100%。共取得了1枚金奖、4枚银奖、17枚铜奖。我校同时因参与语种最全，成绩显著，组织完善，评判公平公正，被省教育厅高教处授予优秀组织奖，是陕西赛区获奖的唯一民办高校。



2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛陕西赛区获奖名单

序号	奖项	组别	学校	姓名	指导教师
1	金奖	英语笔译	西安外事学院	徐紫恒	赵雨春
2	银奖	英语演讲	西安外事学院	李钰梓	常海鸽
3		英语阅读	西安外事学院	方美娟	周立波
4		日语	西安外事学院	冯 瑛	杨硕
5		西班牙语	西安外事学院	张世伟	李迪
6	铜奖	英语演讲	西安外事学院	赵楚妍	李慧
7		英语阅读	西安外事学院	肖彤彤	展卫华
8		英语阅读	西安外事学院	曹千千	王大利
9		英语阅读	西安外事学院	俞秋实	林鑫
10		英语写作	西安外事学院	郭宇晨	宗亚妮
11		英语写作	西安外事学院	王彬冰	封杰
12		英语写作	西安外事学院	朱 睿	李敏
13		英语写作	西安外事学院	方美娟	周亚莉
14		英语口语	西安外事学院	方美娟	朱帅
15		日语	西安外事学院	云大斌	吴翠平
16		法语	西安外事学院	王青诏	彭几
17		法语	西安外事学院	王艺媛	彭几
18		俄语	西安外事学院	马艳红	张沛茹
19		俄语	西安外事学院	赵晓雪	张沛茹
20		西班牙语	西安外事学院	付佳玉	赵媛媛
21		德语	西安外事学院	王韵泽	刘乙琳
22		德语	西安外事学院	王文菁	刘乙琳

“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛前身为“外研社·国才杯”全国英语系列大赛，自2015年起连续入选《全国普通高等学校学科竞赛排行榜》，也是第一批入选该榜单的外语类赛事。本届大赛以“理解中国，沟通世界”为主题，引导选手深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，理解中国之路、中国之治、中国之理，涵养家国情怀、全球视野，拓展知识广度、思想深度，展现外语能力、跨文化能力、思辨能力、创新能力等综合素养。



本次大赛我校高度重视，精心筹划，经学校统一部署，国际合作学院大力推广，全校学生踊跃报名，共 819 位同学报名参赛，人数远超往年。其中英语组 666 人报名参加了演讲、写作、阅读、笔译、口译等所有组别的比赛，国际合作学院英语专业本科生徐紫恒（指导教师赵丽春）取得了金奖的优异成绩，将代表陕西省参加 2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛全国决赛。多语种组 153 人报名参加了日、俄、法、西、德等组别的比赛，获得了 2 银 8 铜的好成绩。

（摘自国际合作学院官微）

★日语系周昕琦在“第 24 届中国大学生日语才能展示大赛”中夺冠

11 月 4 日（周六），日语系应用日语 2202 班周昕琦同学代表西安外事学院参加了“第二十四届中国大学生日语才能展示大赛”，荣获大赛一等奖，“京都市长奖”，中国日语教学研究会、日本 NPO 法人国际教育交流会奖以及“赴日招待券”，受邀 2024 年访问日本。西安外事学院获“最优秀学校奖”，孟俭老师获“最优秀指导教师奖”。这是继日语系葛宇璐同学，刘一蕾获得大学生日语才能展示大赛”一等奖之后，我校日语系学生第三次斩获该大赛冠军。



此次大赛由中日人文交流大学联盟、日本 NPO 法人教育国际交流协会和西安外国语大学联合主办。由日本文部省、京都府、京都市、公益社团法人日语教育学会、日语教育国际交流事业赞同会、中国教育国际交流协会、陕西省教育厅、中国日语教学研究会、一般社团法人日中经济协会等后援举办。

本届中国大学生日语才能展示大赛决赛共有来自西安外事学院、西安外国语大学、西安翻译学院、西安交通大学、兰州大学、大连外国语大学等 18 所省内外高校的

19 名选手按照建系历史分全国组与陕西组同台竞技一展才华。赛程分为命题作文与指定课题日语才能展示两大部分。

自比赛通知下发伊始，日语系主任刘侠老师即刻成立大赛指导小组，选拔参赛选手，经过主课老师推荐，最后选拔周昕琦为参赛选手。选手确定后在指导小组的指导下开始备赛，比赛题目为再发现中国陕西。我校多年来注重古琴、鼓乐等传统文化的发展与传承，加之外事古乐团的演出多次荣登中央电视台，周天子长安钟在鼓乐大剧院安钟，自此荣登吉尼斯世界纪录，刘侠老师建议以外事鼓乐团为题介绍中国优秀传统文化进而发现陕西，随后开始搜集演出视频，资料，刘侠老师对展示方式，展示图片，视频以及整个 PPT 框架进行了多次指导，孟俭老师对学生的文章进行了斟酌词句的指导，最后高辰，李霞等老师从发音到上台对学生进行了全面细致的指导。在比赛中周昕琦展现了扎实的日语语言功底，在作文环节中成绩遥遥领先，获得了所在小组排名第一的好成绩。



当天下午，周昕琦同学的 PPT 展示在欢快的上元乐乐曲中展开，她全程稳定发挥，充分展示了自己平时在校电台锻炼出的播音专业能力及日语发音纯正的优势，在表现力、说服力、语义能力、态度等方面表现均衡且突出，比赛结束后我校获得了各大兄弟院校发自内心的恭贺，获得了日方学校的关注。日语系自 2000 年建系以来，在日语类学科竞赛中成果丰硕，尤其在演讲类比赛中成绩显著，在同类院校中备受瞩目，这与日语系多年来的学科建设和师生们齐心协力的付出密不可分。在近两次改版后的日语才能演示大赛中取得的硕果充分展示了日语系近些年立足本校国际化办学方向，培养跨文化交际视野下的日语人才，注重学生个性发展的培养成果，今后日语系将进一步完善人才培养体系，不断展示外事学院日语系的专业特色和优势。

（日语系供稿）

★ 国际汉学系召开期中师生座谈会

为深入了解本学期学生的学业情况，有效掌握教学实施情况和学生学习情况，更好地倾听学生对教学、管理、服务等方面的意见和建议，及时解决教育教学过程中存在的实际问题，增进师生之间的联系，强化全体教师的责任心，创建舒适、健康、多元的校园生活圈，2023年11月3日下午，我院国际汉学系在图书馆306室召开了以“师生共话，畅所欲言”为主题的座谈会。



本次期中师生座谈会由国际汉学系副教授梁茜老师主持，国际汉学系全体教师、各班班长、学习委员以及学生代表参加了会议。会上各班学生代表纷纷发言，会议气氛热烈，畅谈了半学期以来的学习体会和感受，并重点就各班同学普遍感受的学习困惑进行了反馈与交流，从教师教学方式方法、教学内容安排、智慧课堂应用、师生互动、作业布置、辅导答疑等方面谈到了自己的切身体会。

从发言得知，同学们对学院教师的教学给予了高度的肯定，面对同学们提出的问题，与会老师进行了一一解答，并就学习方法与沟通技巧与同学们进行了分享与交流。师生共话成长，气氛融洽活跃。汉语国际教育2301班学生代表赵佳慧表示：作为刚上大一新生的班长，我感受到了来自大学的“压迫感”，不仅要规划好自己的学业，也要服务好大家，大学生活虽然忙碌，但是很充实，全班同学在各位老师的带领下能够积极参与到智慧教育平台中的各项课程任务，两个月的时间，我们已经完成了从一个懵懂的中学生到大学生身份的转化，get了很多技能，养成了阅读、查阅资料、记录笔记的好习惯，勇敢地在课堂上展示自己的学习成果。“我们用较短的时间度过了适应期，大学生生活忙碌又充实，虽偶尔迷茫，但目标清晰，在跟中学好友的交流中，让我更加明白大学生生活首当拒绝‘摆烂’，在跟老师们的交流中，我愈发热爱自己的专业并为之努力。”2301班

刘基伟同学在谈到大学生活给自己带来的改变时说道，也表示希望学长学姐能给自己一些学业方面的建议。



2101 班班长雷延晓同学、学习委员赵鑫同学从班级管理以及凝聚力方面给了学弟学妹们一些建议：大学期间，每个同学都渴望拥有自己独立的时间和空间，但是班级活动和小组活动是大学期间必不可少的环节，因此，作为班委要积极引导大家齐心协力，共同努力，树立良好的班风，这样才能更好地促进浓厚学习氛围的形成。2101 班的侯舒雅同学也殷切嘱托学弟学妹：一定要积极参加大学期间的竞赛活动，积累经验，因为我们在享受荣誉的同时才更加激发我们的求知欲望，跟着每一位老师的课堂节奏，做好笔记，不懂就问，积极探讨，不要被考试推着走，要激发自己的内在学习动机。汉语国际级教育 2201 班同学也表达了他们半学期以来的收获：智慧教育平台的“小组学习”在前半学期应用过程中学习效果得到了充分的验证，提高了同学们的学习积极性，“课前”、“课中”、“课后”的闯关模式虽然增加了学习压力，也带来了更多的学习动力。作为大学二年级的学生，我们会更加督促、提高自己的学习效率，做好学业规划，努力前行。

最后，梁茜副教授对师生座谈会上反映的情况逐一进行了解答和总结，对存在的问题提出了改进措施，鼓励大家努力克服学习中的困难，完成本学期的课程学习，争做当代优秀大学生。本次座谈会为国际汉学系师生搭建了通畅和谐的交流平台，增进了沟通和理解，对教学质量提升、教学管理工作的优化以及进一步激励学生努力学习、积极向上，实现理想具有重要的意义。

（国际汉学系供稿）

★ 英语系召开期中师生座谈会

为进一步深化教师与学生的沟通交流，深入了解学生思想动态和学习情况，及时解决学生在学习中的困难与问题，营造浓厚学习氛围，促进人才培养质量稳步提升，英语系于11月7日16:00至18:00在五号楼404教室召开期中教学座谈会，会议由英语系副主任耿利红主持。英语系主任师新民、副主任赵丽、校督导赵翔、院督导赵文娟、英语系秘书程明、周立波、王靖涵，教师代表朱帅、赵丽春、吴香阁、周亚莉、刘笑笑、陈琳以及各年级各专业的学生代表参加了本次座谈会。



会上，耿利红老师首先介绍了本次座谈会的主题和目的，强调了师生沟通的重要性，希望大家畅所欲言。随后，各年级各专业的学生代表就收集到的本班同学在学习过程中所遇到的问题和困惑之处，逐一进行反馈。大家围绕智慧课堂教学、学生课堂状态、课业压力、研究生入学考试备考、教室硬件设备等方面提出了不同问题和看法。同时，学生代表也肯定了英语系老师的付出及良好教学，积极分享了智慧课堂教学模式给自己学习方面带来的改变及收获，尤其是团队协作意识的培养，自主学习能力及动手能力的强化，有效促进了自己综合运用语言的能力。

座谈会在轻松愉快的气氛下进行，参会老师就学生代表们所提出的问题，认真进行解答，聆听其诉求，并详细记录了后续需要解决的问题，也和同学们交流了很多学习经验，无论是日常学习、资格证书的考取，还是各大赛事备考，同学们要保持初心，做好规划，坚定不移的朝着自己的目标前进。



最后师新民主主任对此次期中教学座谈会进行总结：非常感谢各位同学开诚布公地反馈在学习遇到的问题，充分说明学生们对学习的重视，体现我系学子的好学习状态。同时，系部会对学生们提出的问题反馈，将共性的问题向上级部门反映，尽快得到解决，解除同学们的后顾之忧。希望在场的同学能够起到“桥梁”作用，将本次期中教学座谈会的主要内容传达给本班同学。同时，希望学生们在生活及学习过程中遇到任何问题，都可以随时和老师及系里交流反馈，英语系的大门永远向他们敞开。

（英语系供稿）

★ 西班牙语系召开期中师生座谈会

为了进一步深化教师与学生的沟通交流，提高西班牙语系教学质量和管理水平，2023年11月1日，西班牙语系2023学年期中师生座谈会在5#303召开。西班牙语系学科带头人董永强教授、西班牙语系系主任李迪主任、西班牙语系全体专职教师及6位学生代表参加了会议。李迪主任主持该会议，向大家介绍座谈会的主题和目的，强调师生之间沟通的重要性，鼓励大家积极发言。三个年级的学生代表收集了本班的学习问题、建议等。师生问答环节气氛热烈而融洽，同学们准备充足，每个年级代表都表达了该年级所出现的共性问题，并且针对智慧课堂的使用情况提出了建议和意见，并表示智慧课堂的使用增强了学生学习的主动性和积极性，有效地提高了学生的学习效果。每位老师从专业的角度，设身处地思考并认真回答每位同学的疑问和诉求，详细记录了后续需要解决的问题，随后会在教师座谈会上进行讨论和研究。与此同时老师们也为同学们提供了许多宝贵的学生经验。在充分的交流中，同学们不仅了解了新的反映问题的渠道与方式方法，也对未来的学业目标与计划有了更清晰的方向。



本次师生座谈会，搭建了学生与系部直接沟通交流的平台，了解学生的内心需求，为学生办实事解难题，必将助力学生更好成长！在师生座谈会后，西班牙语系就学生提出的重点问题，老师们进行研究探讨进行了系部的教师座谈会。首先，李迪主任根据期中麦克斯教学质量平台发起的本学期教学信息反馈，对西语系课程反馈情况和任课老师进行交流和學習。之后，每位老师结合自己的代课课程分享教学的收获与感悟。最后，针对学生提出的一些问题，老师们结合教学工作实际情况更改教学方式和方法，能够有效提高学生的学习效果。此次教师座谈会，老师们全方位了解了每位老师的代课情况，为进一步提升学校教师队伍能力和水平、提高教学和人才培养质量、推动学校高质量发展奠定了坚实基础。

（西班牙语系供稿）

★ 德语系召开期中师生座谈会

按照学校和学院统一部署，为了收集学生对本学期开学以来教学效果的反馈和对今后教学工作的建议，详细了解学生面临的学习、生活等诸方面的问题，改进教与学质量，促进学情健康良好发展，德语系期中师生座谈会于11月1日下午在德语主题教室举行。德语系全体教师和各年级学生代表参加了座谈会。



张军主任首先表示，这次座谈会是为了更好地促进师生交流，了解学生在学习方面的疑难问题及对教与学的意见或建议，搜集同学们在学校生活中的需求和关注点，以便能够更好地为同学们提供学习生活上的支持。罗伟教授也表示，我们将认真听取和考虑同学们提出的建议，并在可能的情况下采取可行的措施共同推进教学服务工作。同学们畅所欲言，既谈到了学习中的疑难问题，又提出了他们的具体建议。同学们积极进言献策，教师们认真耐心解答，并制定具体解决方案，气氛活跃，效果显著。



座谈会主要围绕学习进度、教学方法、教学质量、学术支持以及校园生活等方面展开讨论。学生代表就我系目前的教学提出了自己的想法和期望。大一学生代表与相关任课老师针对能力培养和教学目标达成度等话题进行了深入沟通。师生们一起分析了学生目前的学习习惯和现状，确定了未来的努力方向。大二学生代表就如何提高学习兴趣和学习氛围提出了他们的想法，同时对外教写作课的内容和形式及学生在此课程中面临的困难、疑点提出了建议，希望得到改善。此外，学生们希望能多开展德语相关竞赛活动以丰富课外生活，提升专业实操能力。对于大二学生的想法和面临的问题，系主任张军副教授一一作出解答，提出了具体的落实方案，并表示将与罗教授一起去外教课堂听课，了解实际情况，查找问题所在，再商讨具体解决方案，尽快解决外教写作课中学生所遇到的问题。

（德语系供稿）

★ 教学反思的五个思点和七条路径

叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就有可能成为名师。”教学反思是教师以自己的教学活动过程和课堂教学实践作为思考对象而进行全面、深入、冷静的思考和总结，对自己在教学活动过程和课堂教学实践中所作出的行为决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是教师专业发展和自我成长的核心因素，是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的重要环节。课后反思在教学教学反思能力决定着教师的教学能力和在工作中开展研究的能力。

课后反思的“五必须”



1. 思所得，发扬长处，发挥优势

对教师而言，每一堂课总有自己满意的地方，也就是成功之处。或是教学过程中达到预先设计目的的做法，或是课堂教学中突发事件的应变过程，或是教育学、心理学中一些基本原理运用的感触，或是教学方法上的改革与创新，或是双边活动开展的经验，或是在备课时未曾考虑到而在课堂上突然迸发出的灵感和火花等等。无论是哪一方面有益的收获，课后及时反思，这样日积月累、持之以恒，并把它们归类整理提升，形成一些带有规律性的东西，供以后教学时参考使用，并在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，这样对提高课堂教学能力，探索课堂教学改革的思路，形成自己独特的教学风格，会大有好处。

2. 思所失，汲取教训，弥补不足

任何一节课，即使教师的备课十分细密，慎之又慎，也不可能十全十美。如：对教材处理不当，对教学中偶发事件估计不足，对某个问题阐述有失偏颇，对某个问题的处理感到力不从心等。对它们进行回顾、梳理，并作出深刻的反思、探究，使之成为引以为戒的教训。只有敢于正视自己的不足，汲取教训，及时弥补不足，才能不断走向成功。因此，思所失既是教师对学生高度负责的表现，也是不断提高自身教学水平的客观需要。

3. 思所疑，加深研究，解惑释疑

这里的“疑”包括两个方面：一方面是学生的疑点。每节课下来，学生或多或少会存在某些疑问，有时课堂上无法及时解决，教师把从学生方面反馈过来的疑点记录下来，细加琢磨，有利于今后的教学和复习更具针对性。另一方面是教师的疑点。教师对教材中的问题并非一下子就可以理解得十分透彻，有时甚至是似是而非。通过课堂教学，教师自己会感觉到这些，把它记下来，促使自己今后对这一方面的问题加深研究，使之明白透彻。



4. 思所难，突破难点，化难为易

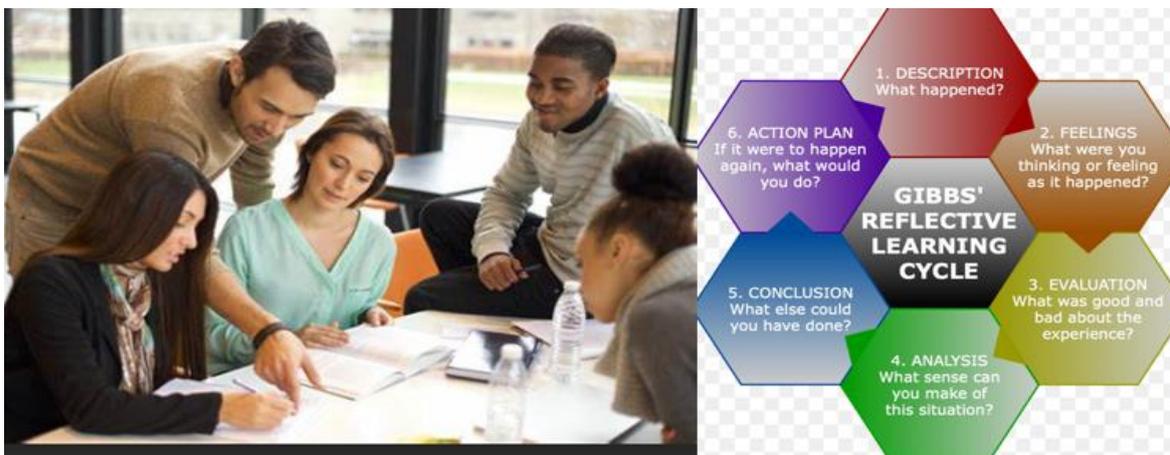
在课堂教学中，对教材难点的突破事关整个教学的成败。所谓教材的难点，是指教师难讲、学生难懂的知识点。如果我们每一轮都把教材难点的处理方法、教学的信息反馈或效果、今后改进的教学设想等写下来，并且进行深入细致的分析、比较、研究，长期坚持，必将极大地提高教师处理教材难点的能力，化难为易，再帮助学生突破难点，使其加深对教材的理解。

5. 思创新，扬长避短，精益求精

一节课下来，教师应静心沉思：摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创

新，知识上有什么发现，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启发是否得当，训练是否到位，等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应如何改进，写出新教学设计，这样教师就可以做到扬长避短，精益求精。特别是可以为自己下一年的同期教学提供极好的帮助，避免再走弯路，从而提高自身的教学能力和教研水平。

课后反思的七条路径



思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师的自我价值。

1. 要反思教学行为是否达到教学目标

新课标要求我们在确定每节课（或活动）的教学目标时，要特别注意培养学生的核心素养。现代教学要求摆脱唯知主义的框框，进入认知与情意和谐统一的轨道。因为对学生的可持续发展来讲，核心素养其适用性更广，持久性更长。所以，核心素养必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

2. 要反思教学活动是否“沟通”和“合作”

叶澜教授曾提出：“人类的教育活动起源于交往，教育是人类一种特殊的交往活动。”教学活动作为教育活动的一部分，“没有沟通就不可能有教学”，失去了沟通的教学是失败的教学。教学，是集约化、高密度和多元结构的沟通

活动，成功的教学过程，应该形成多种多样的、多层面、多维度的沟通情境和沟通关系。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学中的师生关系不再是“人与物”关系，而是“我与你”关系；教师不再是特权式人物，而是与学生平起平坐的一员；教学便是师与生彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。在成功的教学过程中，师生应形成了一个“学习共同体”，他们都作为平等的一员在参与学习过程，进行心灵的沟通与精神的交融。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学，那是只有教学形式表现而无实质性交往发生的“假教学”。

3. 要反思是否创造性地使用了教材

教材，历来被作为课程之本。而在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学活动的纲领性权威文本，而是以一种参考提示的性质出现，给学生展示多样的学习和丰富多彩的学习参考资料。同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。因为本次课程改革中的一些改革理念仍具有实验性质，不是定论，不是新教条，不是不允许质疑的结论，还有待在实践中进一步检验、发展和完善。因此，我们在创造性使用教材的同时，可以在“课后反思”中作为专题内容加以记录，既积累经验又为教材的使用提供建设性的意见，使教师、教材和学生成为课程中和谐的统一体。



4. 要反思教学过程是否存在“内伤”

要反思自己是否在刻意追求所谓的“好课”标准：教学环节中的“龙头”“凤尾”“铜腰”个个精雕细琢，教学手段中的“电媒”“声媒”“光媒”一个不能少；学生讨论热热闹闹，回答问题对答如流。这种“好课”似乎无懈可击，但有没有给学生思考的空间？小组合作学习有没有流于形式？讨论是否富

有成效？“满堂灌”是否有越俎代庖之嫌？有没有关注学生情感、态度、价值的变化？学生的创造性何在？对这些“内伤”必须认真回顾、仔细梳理、深刻反思、无情剖析，并对症下药，才能找出改进策略。

5. 要反思教学过程中是否迸发出“火花”

教学，不仅仅是一种告诉，更重要的是如何引导学生在情境中经历、体验、感悟、创造。教学过程中，学生常常会于不经意间产生出“奇思妙想”、生发出创新火花，教师不仅应在课堂上及时将这些细微之处流露出来的信息捕捉、加以重组整合，并借机引发学生开展讨论，给课堂带来一份精彩，给学生带来几分自信。更应利用课后反思去捕捉、提炼，既为教研积累了第一手素材，又可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。将其记录下来，可以作为教学的宝贵资料，以资研究和共享。



6. 要反思教学过程是否适应学生的个性差异

学生的个性差异是客观存在的。成功的教育制度，成功的教育者，必须根据学生的个性特长禀赋优点，因材施教，因人施教，因类施教，充分发挥学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的天地与机会。换言之，成功的课堂教学，应让基础好的学生“吃得饱”、跑得快，让中等生“吃得好”、跑得动，让学困生“吃得了”、不掉队。因此，无论是情境的创设还是内容的呈现，无论是问题的设置，还是释疑解惑，均应“为了一切学生”，多层次、多维度、多渠道地开展教育活动。因为教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，尽可能地创设条件发展学生的思维能力，培养学生的思维品质，促进全体学生的发展。

7. 要反思教学过程是否存在“伪探究”

有的探究性学习只表现在问题的探究上，只要教师抛出一个问题，几个学生立即围成一团分组讨论，也不管小组成员的组合是否合理，问题的价值是否有讨论的必要；待几分钟后，教师一声击掌，学生的讨论戛然而止；再由小组中的“老面孔”、优等生发言。至于其他学生，尤其是学习有困难的学生，在讨论时是否真正心到神到力到，是否真正学会了应该学会的方法、技能、知识就不得而知。这种“神散形未散”的“伪探究”掩盖了个性之间的差异，甚至会剥夺部分学生的独立思考、质疑、发言的权利。

（摘自微信公众号“高校教师发展工作室”）

★教学巡察

根据学院教学督导巡察工作要求，在第 10 周，11 周的教学巡察过程中，督导巡察组老师本着全面认真的态度，扎实落实督导巡察任务，对学院在 5 号楼，3 号楼，1 号楼开展教学的所有教室进行定期巡察，重点关注教学秩序、教师上课、学生听课等方面情况。



基本情况：

这两周的课堂教学整体运转平稳有序，教学秩序良好，无迟到早退现象，教师授课认真，能按照课前、课中、课后的智慧教学模式组织教学和小组研讨，引导学生掌握有效的学习策略，培养其自主学习能力；绝大多数学生听讲或讨论比较认真，能积极参与课堂活动，展示小组学习成果，与教师互动良好。

存在问题：

- (1) 个别教室播放视频音频时，音量过大，存在教室间相互干扰的可能性。
- (2) 上课期间，个别学生不认真听讲，存在玩手机、睡觉、聊天等现象。
- (3) 个别教室桌椅摆放凌乱，一些学生就坐过于靠后或背对讲台听讲。
- (4) 课间休息时，个别楼层卫生间里有较多学生吸烟，导致楼道乌烟瘴气。
- (5) 中午放学后，极个别教室的电脑、投影仪、空调未关闭。

督导组建议：

- (1) 建议老师们上课期间，将电脑和麦克风音量调到适中，以免干扰他人。
- (2) 教师进一步加强课堂管理，并积极与辅导员老师沟通，科学地运用制度与纪律约束学生；督促学生于前排就坐，面对讲台听课。
- (3) 教育学生遵守行为规范，注意言行举止，最好戒掉吸烟等不良生活习惯。
- (4) 教师确认教室无课后及时关电脑、关投影、关空调，维护好教室卫生。



国际合作学院2023-2024学年第1学期第10-11周（10月30日- 11月10日）到课率数据汇总表

到课情况	优秀	良好	较好	一般	较差	差
到课率区间	N=100%	90%≤n<100%	80%≤n<90%	70%≤n<80%	60%≤n<70%	n<60%
数量	班级数 80	班级数 111	班级数 32	班级数 4	班级数 1	班级数 0
占百分比	35.09%	48.68%	14.04%	1.75%	0.44%	0%

国际合作学院2023-2024学年第1学期第10-11周（10月30日- 11月10日）教学检查统计表

星期	教师名称	课程名称	专业班级（教学班组成）	课节	应到人数	实到人数	到课率（%）
1	李敏	高级英语1	英语(本)2102	第3-4节	39	39	100
1	王大利	大学英语3	汉语国际教育(本)2201	第3-4节	26	26	100
1	李霞	理解当代中国 汉日翻译	日语(本)2103	第3-4节	26	26	100
1	朱帅	涉外秘书英语	英语(本)2103	第3-4节	40	40	100
1	张军	旅游德语	德语(本)2101	第3-4节	17	17	100
1	李苗	少儿英语教学技能	应用英语2202	第3-4节	36	36	100
1	廖梓杉	英语精读3	英语(本)2201	第3-4节	41	41	100
1	赵怀靖	基础德语3	德语(本)2201	第3-4节	16	16	100
1	孙燕	工程翻译	法语(本)2101	第3-4节	28	28	100
1	罗延静	雅思语言技能3	中英(本)2101;中英2101	第3-4节	30	30	100
1	杨公建	高级英语1	英语(本)2107	第3-4节	36	36	100
1	蒙威	基础俄语1	2023俄语(本)	第3-4节	21	21	100
1	徐社教	英语课程与教学论	英语(卓越)2101	第3-4节	27	27	100
1	杨硕	高级日语	日语(本)2102	第3-4节	21	21	100
1	相佳希	综合英语1		第3-4节	39	39	100
1	赵佳妮	基础法语1	2023法语(本)	第3-4节	18	18	100
1	张阿梅	计算机应用基础	无	第3-4节	67	67	100
3	赵濛	Linda大英3- 鸿蒙6&10班	2022	第3-4节	51	51	100
3	陈美姣	(陈美姣) 大学英语3	2022	第3-4节	62	62	100
3	刘东生	大学英语 1		第3-4节	49	49	100
3	王勇	高级德语 1	德语(本)2101	第3-4节	17	17	100
3	李慧	跨文化交际	英语(本)2102	第3-4节	39	39	100
3	李思斯	微观经济学(英)	中英(本)2101;中英2101	第3-4节	30	30	100
3	高淑玲	英语口语 1		第3-4节	35	35	100
3	王大利	大学英语 1	2023 汉语国际教育(国)	第3-4节	39	39	100
3	王佳妮	跨文化商务交际导论	中英(本)2101;中英2101	第1-2节	31	31	100
3	王靖涵	英语口语 1	2023 翻译(本);2023 英语(本)	第3-4节	23	23	100

星期	教师名称	课程名称	专业班级（教学班组成）	课节	应到人数	实到人数	到课率（%）
3	刘书菡	综合英语 3	中英(本)2201	第3-4节	7	7	100
3	胡颖杰	高级日语	日语(本)2103	第3-4节	22	22	100
3	黄丽琼	日语视听说 1	2023 日语(本)	第3-4节	17	17	100
3	赵佳妮	基础法语 1	2023 法语(本)	第3-4节	18	18	100
3	李霞	理解当代中国 汉日翻译	日语(本)2101	第3-4节	20	20	100
5	徐存良	高级俄语 1	俄语(本)2101	第1-2节	19	19	100
5	武海平	英美文学	翻译(本)2101	第1-2节	25	25	100
5	李苗	少儿英语教学 技能	应用英语 2201	第1-2节	38	38	100
5	张婷婷	大学英语四级 实训	应用英语 2202	第1-2节	35	35	100
5	刘静	商务西班牙语 1	西班牙语(本)2101	第1-2节	17	17	100
5	尚敏	旅游法语 1	法语(本)2101	第1-2节	28	28	100
5	徐社教	理解当代中国 英语读写	中英(本)2101;中英 2101	第1-2节	30	30	100
5	王慧紫	基础西班牙语 1	2023 西班牙语(本)	第1-2节	19	19	100
5	毛向南	基础韩国语 1	2023 朝鲜语(本)	第1-2节	12	12	100
5	胡颖杰	高级日语	日语(本)2103	第1-2节	22	22	100
5	陈星	语法讲习 2	朝鲜语(本)2201	第1-2节	11	11	100
5	张茜	英语综合阅读 一	应用英语 2205	第1-2节	37	37	100
5	周文贤	高级韩国语 1	朝鲜语(本)2101	第1-2节	10	10	100
2	赵濛	Linda 大英 3- 鸿蒙 6&10 班	2022	第5-6节	51	51	100
2	赵濛	Linda 大英 3- 鸿蒙 6&10 班	2022	第5-6节	51	51	100
2	赵濛	Linda 大英 3- 鸿蒙 6&10 班	2022	第5-6节	56	56	100
2	苗耀锋	计算机应用基 础	无	第5-6节	47	47	100
2	张志敏	计算机应用基 础	无	第5-6节	57	57	100
2	董宁	计算机应用基 础	无	第5-6节	56	56	100
2	孟俭	二外 1	翻译(本)2101;英语 (本)2101;英语 (本)2102;英语 (本)2103;英语 (本)2104;英语 (本)2105;英语 (本)2106;中英 (本)2101;中英 2101	第5-6节	28	28	100
2	陈琳	酒店英语	英语(本)2203	第5-6节	28	28	100
2	李娜	大学英语 1		第5-6节	71	71	100

星期	教师名称	课程名称	专业班级（教学班组成）	课节	应到人数	实到人数	到课率（%）
2	马妮	英语语音与朗诵	2023 翻译(本);2023 英语(本)	第5-6节	37	37	100
2	梁茜	古代汉语 1	2023 汉语国际教育(国)	第5-6节	38	38	100
2	胡颖杰	高级日语	日语(本)2103	第5-6节	22	22	100
2	李思斯	英语基础写作 2	汉语国际教育(本)2201	第5-6节	26	26	100
2	刘芳	二外 1	英语(卓越)2101	第5-6节	10	10	100
2	杨公建	语言学概论		第5-6节	11	11	100
2	苗丽华	英语教学法	英语(本)2102	第5-6节	39	39	100
4	商娟叶	计算机应用基础	无	第3-4节	43	43	100
4	伍燕杰	大学英语 3	2022	第3-4节	67	67	100
4	董小宁	英语综合阅读 一	应用英语 2202	第3-4节	35	35	100
4	罗伟	理解当代中国 德语读写	德语(本)2101	第3-4节	17	17	100
4	赵翔	英语基础写作	英语(本)2203	第1-2节	26	26	100
4	王慧紫	基础西班牙语 1	2023 西班牙语(本)	第3-4节	19	19	100
4	尚敏	法语国家与地区概况 1	法语(本)2201	第3-4节	14	14	100
4	吴翠平	高级日语	日语(本)2101	第3-4节	20	20	100
4	赵文娟	涉外秘书英语	英语(本)2102	第3-4节	39	39	100
4	霍佳颖	经济学导论(双语)	中英(本)2101;中英 2101	第3-4节	30	30	100
4	杨公建	英语语言学概论	英语(卓越)2101	第3-4节	27	27	100
4	卓悦	高级英语 1(英语系)	英语(本)2104	第3-4节	27	27	100
4	王启迪	基础日语一	应用日语 2301	第3-4节	25	25	100
4	常海鸽	商务英语写作	英语(本)2105	第3-4节	23	23	100
4	YU SOOHYUNG	韩国语视听说 5	朝鲜语(本)2101	第3-4节	11	11	100
4	杨玉新	俄语写作	俄语(本)2101	第3-4节	19	19	100
4	孙颖	英语综合技能 1	2023 翻译(本);2023 英语(本)	第3-4节	28	28	100
4	石明悦	基础德语 1	2023 德语(本)	第3-4节	15	15	100
4	展卫华	英语精读 3	英语(本)2203	第3-4节	26	26	100
4	范文朵	大学英语 1		第3-4节	76	75	98.68
4	李娜	大学英语 1		第3-4节	71	70	98.59
3	卜小伟	勤思 3 组大学英语 3		第3-4节	63	62	98.41
4	张志敏	计算机应用基础	无	第3-4节	55	54	98.18
4	杨虹	大学英语 1	2023	第3-4节	55	54	98.18
1	高璐	大学英语 3	2022	第3-4节	54	53	98.15

星期	教师名称	课程名称	专业班级（教学班组成）	课节	应到人数	实到人数	到课率（%）
1	国高妍	勤思1组大学英语3		第3-4节	53	52	98.11
3	谷芳	中国现当代文学1	汉语国际教育（本）2201	第3-4节	51	50	98.04
1	高雅慧	大学英语1	2023	第3-4节	44	43	97.73
1	张静	大学英语3-张静老师	2022	第3-4节	43	42	97.67
3	商娟叶	计算机应用基础	无	第3-4节	41	40	97.56
3	程明	英语综合技能3	英语（本）2201	第3-4节	41	40	97.56
1	高辰	综合日语实训一	应用日语2202	第3-4节	40	39	97.5
3	高雅慧	大学英语1	2023	第3-4节	39	38	97.44
1	伍燕杰	大学英语1	2023	第3-4节	77	75	97.4
5	刘艳梅	综合日语实训一	应用日语2201	第1-2节	38	37	97.37
2	吴香阁	英汉翻译一	应用英语2201	第5-6节	38	37	97.37
1	王启迪	大学日语1	无	第3-4节	37	36	97.3
1	封杰	英语精读1	2023翻译（本）；2023英语（本）	第3-4节	36	35	97.22
3	吴香阁	英汉翻译一	应用英语2202	第3-4节	36	35	97.22
3	范文朵	大学英语3		第3-4节	34	33	97.06
1	郑文晓	综合英语3		第3-4节	32	31	96.88
1	袁玥	基础法语三	应用法语2201	第3-4节	31	30	96.77
3	赵晓妮	日本文学选读	日语（本）2201	第3-4节	31	30	96.77
2	袁玥	基础法语三	应用法语2201	第5-6节	31	30	96.77
2	陈美姣	（陈美姣）大学英语3	2022	第5-6节	58	56	96.55
5	索博鹏	国画与书法	汉语国际教育（本）2101	第1-2节	57	55	96.49
4	李秀	汉语国际教学与实践1	汉语国际教育（本）2101	第3-4节	57	55	96.49
2	高雅慧	大学英语1	2023	第5-6节	84	81	96.43
4	徐静	计算机应用基础	无	第3-4节	56	54	96.43
4	彭凡	理解当代中国汉法翻译	法语（本）2101	第3-4节	28	27	96.43
1	展卫华	英语精读3	英语（本）2204	第3-4节	27	26	96.3
4	耿利红	理解当代中国英语演讲	英语（本）2204	第3-4节	27	26	96.3
1	杨莉	实用法语一	应用法语2301	第3-4节	26	25	96.15
3	赵鸿雁	大学英语3赵鸿雁	2022	第3-4节	52	50	96.15
5	王大利	大学英语3	汉语国际教育（本）2201	第1-2节	26	25	96.15
2	赵鸿雁	大学英语3赵鸿雁	2022	第5-6节	52	50	96.15

星期	教师名称	课程名称	专业班级(教学班组成)	课节	应到人数	实到人数	到课率(%)
2	赵文娟	涉外秘书英语	英语(本)2106	第5-6节	26	25	96.15
2	程雪峰	高级日语	日语(本)2103	第5-6节	26	25	96.15
4	李艳红	计算机应用基础	无	第3-4节	52	50	96.15
4	孙晨晨	基础法语一	应用法语 2301	第3-4节	26	25	96.15
3	徐静	计算机应用基础	无	第3-4节	51	49	96.08
2	范文朵	大学英语 1		第5-6节	76	73	96.05
3	杨公建	高级英语 1	翻译(本)2101	第3-4节	25	24	96
2	王丹丹	二外朝鲜语 1	汉语国际教育(本)2201	第5-6节	25	24	96
5	李艳红	计算机应用基础	无	第1-2节	45	43	95.56
1	赵晓妮	日本文学选读	日语(本)2103	第3-4节	22	21	95.45
1	刘书菡	综合英语 3	中英 2201	第3-4节	22	21	95.45
1	商娟叶	计算机应用基础	无	第3-4节	44	42	95.45
2	廖梓杉	英语综合阅读 3	翻译(本)2201	第5-6节	22	21	95.45
1	贺新兴	中级俄语 1	俄语(本)2201	第3-4节	21	20	95.24
3	蒙威	基础俄语 1	2023 俄语(本)	第3-4节	21	20	95.24
3	贺新兴	中级俄语 1	俄语(本)2201	第3-4节	21	20	95.24
5	王蓓	大学英语 1-勤思 3 组 23 级		第1-2节	83	79	95.18
5	袁晓蓉	现代汉语 1		第1-2节	40	38	95
2	李慧	跨文化交际	英语(本)2103	第5-6节	40	38	95
4	张宇飞	理解当代中国日语读写	日语(本)2102	第3-4节	20	19	95
4	韩怡	基础日语一	应用日语 2301	第3-4节	20	19	95
5	李敏	高级英语 1	英语(本)2102	第1-2节	39	37	94.87
1	杨玉新	翻译理论与实践	俄语(本)2101	第3-4节	19	18	94.74
5	张阿梅	计算机应用基础	无	第1-2节	56	53	94.64
1	刘静	西班牙语阅读 2	西班牙语(本)2201	第3-4节	18	17	94.44
3	张燕	计算机应用基础	无	第3-4节	54	51	94.44
3	王彤旭	西班牙语视听说 3	西班牙语(本)2201	第3-4节	18	17	94.44
2	陈祎	基础西班牙语 3	西班牙语(本)2201	第5-6节	18	17	94.44
4	封杰	英语精读 1	2023 翻译(本);2023 英语(本)	第3-4节	36	34	94.44
2	朱建丽	英语泛读 1	2023 翻译(本);2023 英语(本)	第5-6节	35	33	94.29

星期	教师名称	课程名称	专业班级(教学班组成)	课节	应到人数	实到人数	到课率(%)
4	王琴	旅游西班牙语	西班牙语(本)2101	第3-4节	17	16	94.12
5	张燕	计算机应用基础	无	第1-2节	67	63	94.03
5	刘东生	大学英语1		第1-2节	50	47	94
2	卜小伟	大学英语1-卜小伟		第5-6节	49	46	93.88
2	吕宇琴	大学英语1 鸿蒙14	2023	第5-6节	48	45	93.75
3	尚敏	法语国家与地区概况一	应用法语2201	第3-4节	31	29	93.55
5	朱婧	法语视听说一	应用法语2201	第1-2节	31	29	93.55
1	黄丽琼	基础日语3	日语(本)2201	第3-4节	30	28	93.33
4	黄丽琼	基础日语3	日语(本)2201	第3-4节	30	28	93.33
1	袁晓蓉	现代汉语1		第3-4节	44	41	93.18
5	廖梓杉	英语精读3	英语(本)2202	第1-2节	43	40	93.02
4	李维珊	综合英语1	2023 英语(中英); 应用英语(中英)2301	第3-4节	28	26	92.86
2	林鑫	大学英语1	2023	第5-6节	41	38	92.68
4	毛颖	导游日语1	日语(本)2103	第3-4节	27	25	92.59
3	胡选恩	英美文学		第3-4节	40	37	92.5
2	毛颖	日中应用翻译一	应用日语2202	第5-6节	40	37	92.5
4	孟俭	日语阅读与写作一	应用日语2202	第3-4节	40	37	92.5
1	程明	英语综合技能3	英语(本)2203	第3-4节	26	24	92.31
3	姚雨蒙	计算机应用基础		第3-4节	52	48	92.31
5	孙晨晨	基础法语一	应用法语2301	第1-2节	26	24	92.31
5	吴香阁	英汉翻译一	应用英语2204	第1-2节	39	36	92.31
5	周立波	英语高级视听说	英语(本)2101	第1-2节	39	36	92.31
2	张静知	鸿蒙大学英语3-张静知	2022	第5-6节	52	48	92.31
2	贺君鹏	Java web 开发技术2201 (中马)	大数据技术(中马)2201	第5-6节	13	12	92.31
4	胡选恩	英美文学		第3-4节	39	36	92.31
1	唐小娟	商务礼仪	应用日语2201	第3-4节	38	35	92.11
4	朱建丽	英语基础写作	应用英语2204	第3-4节	38	35	92.11
1	周立波	英语高级视听说	翻译(本)2101	第3-4节	25	23	92
1	刘艳梅	日本社会与文化	应用日语2301	第3-4节	50	46	92
3	常海鸽	商务英语基础	应用英语2205	第3-4节	37	34	91.89
4	李苗	酒店英语	应用英语2205	第3-4节	37	34	91.89
2	赵丽春	英语笔译	英语(本)2105	第5-6节	23	21	91.3
2	赵丽	英语词汇学	英语(本)2202	第5-6节	45	41	91.11

星期	教师名称	课程名称	专业班级(教学班组成)	课节	应到人数	实到人数	到课率(%)
3	王丹丹	中韩互译 1	朝鲜语(本)2101	第3-4节	11	10	90.91
3	耿利红	理解当代中国英语演讲	英语(本)2202	第3-4节	43	39	90.7
4	林鑫	大学英语 1	2023	第3-4节	43	39	90.7
2	张沛茹	俄语语法 2	俄语(本)2201	第5-6节	21	19	90.48
5	赵晓妮	日本文学选读	日语(本)2201	第1-2节	31	28	90.32
4	袁玥	基础法语三	应用法语 2201	第3-4节	31	28	90.32
1	姚雨蒙	计算机应用基础	无	第3-4节	50	45	90
5	吕宇琴	大学英语 1 勤思 1-11	2023	第1-2节	40	36	90
5	毛颖	导游日语 1	日语(本)2102	第1-2节	20	18	90
2	安瑞	高级语言程序设计(C语言)	2023 计算机科学与技术(中英)	第5-6节	10	9	90
4	安瑞	高级语言程序设计(C语言)	2023 计算机科学与技术(中英)	第3-4节	10	9	90
3	相佳希	综合英语 1		第3-4节	39	35	89.74
5	彭佩佩	大学语文二	应用英语 2203	第1-2节	39	35	89.74
4	陈琳	英语基础写作	应用英语 2201	第3-4节	38	34	89.47
5	廖娜	计算机应用基础	无	第1-2节	47	42	89.36
3	展卫华	英语精读 3	英语(本)2204	第3-4节	27	24	88.89
4	苗丽华	英语教学法	英语(本)2107	第3-4节	36	32	88.89
4	高雅慧	大学英语 3	2022	第3-4节	52	46	88.46
3	张立志	计算机应用基础	无	第3-4节	51	45	88.24
4	王靖涵	理解当代中国汉英翻译	翻译(本)2101	第3-4节	25	22	88
1	张志敏	计算机应用基础	无	第3-4节	57	50	87.72
3	赵濛	Linda 大英 3-鸿蒙 6&10 班	2022	第3-4节	56	49	87.5
1	吕宇琴	实用英语三	应用英语 2201	第3-4节	38	33	86.84
2	胡缤予	计算机应用基础	无	第5-6节	29	25	86.21
2	林瑞	古琴艺术 1	汉语国际教育(本)2101	第5-6节	29	25	86.21
5	孙燕	基础法语 3	法语(本)2201	第1-2节	14	12	85.71
5	刘书菡	综合英语 3	中英(本)2201	第1-2节	7	6	85.71
2	董小宁	英语综合阅读一	应用英语 2202	第5-6节	35	30	85.71
2	谷芳	大学语文二		第5-6节	42	36	85.71
2	常海鸽	商务英语写作	英语(本)2104	第5-6节	27	23	85.19
3	杨莉	实用法语一	应用法语 2301	第3-4节	26	22	84.62
3	吕宇琴	实用英语三	应用英语 2203	第3-4节	39	33	84.62
5	董宁	计算机应用基础	无	第1-2节	56	47	83.93

星期	教师名称	课程名称	专业班级(教学班组成)	课节	应到人数	实到人数	到课率(%)
2	王蓓	大学英语 1-鸿蒙 23 级		第5-6节	48	40	83.33
3	张静知	鸿蒙大学英语 3-张静知	2022	第3-4节	52	43	82.69
2	宗亚妮	宗亚妮--鸿蒙 2022 级--大学英语 3	2022	第5-6节	52	43	82.69
1	李维珊	综合英语 1	2023 英语(中英); 应用英语(中英) 2301	第3-4节	28	23	82.14
4	董小宁	英语综合阅读 一	应用英语 2203	第3-4节	39	32	82.05
5	程明	英语综合技能 3	英语(本)2204	第1-2节	27	22	81.48
1	朱建丽	英语基础写作	应用英语 2205	第3-4节	37	30	81.08
3	刘侠	日本和服文化	日语(本)2102	第3-4节	21	17	80.95
1	安东	高等数学 1	2023 计算机科学与技术(中英)	第3-4节	10	8	80
5	常海鸽	商务英语写作	英语(本)2108	第1-2节	30	24	80
5	相佳希	英语国家概况	中英 2201	第1-2节	22	17	77.27
3	国高妍	雅思听力 3	大数据技术(中马) 2201	第3-4节	13	10	76.92
2	刘乙琳	德语电子商务		第5-6节	17	13	76.47
3	李诗韵	雅思语言技能 2	中英 2201	第3-4节	22	16	72.73
1	李慧	跨文化交际	英语(本)2105	第3-4节	23	15	65.22